



Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce)

Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

ARTICOLAZIONE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V Sez. A SIA

**Ai sensi dell'art.17, comma 1, del D. Lgs. 62/17,
dell'O.M. n.65 del 14/03/2022**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COORDINATRICE: PROF.SSA CATERINA RIZZI

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

4. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

5. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

- 5.1. RELIGIONE
- 5.2. ITALIANO
- 5.3. STORIA
- 5.4. INGLESE
- 5.5. MATEMATICA
- 5.6. DIRITTO
- 5.7. ECONOMIA POLITICA
- 5.8. ECONOMIA AZIENDALE
- 5.9. INFORMATICA
- 5.10. SCIENZE MOTORIE

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 6.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 6.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
- 6.3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 6.4. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
- 6.5. PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 6.6. DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 6.7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 6.8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

7. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 7.2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 7.3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 7.4. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME:
 - 7.4.1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE
 - 7.4.2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE
 - 7.4.3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

8. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

8.1. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna

- Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l'Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell'Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l'agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l'agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant'Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l'unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l'opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l'attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un'opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell'Istituto e offerta formativa

L'Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell'utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L'offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

I. AMM. FINAN. MARKETING:

- Biennio comune
- Curvatura sportiva
- **Triennio**
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
 - **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

II. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

--rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "SIA"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15

MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Geografia	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
<i>Totale ore area indirizzo</i>	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Cantile Antonio (sostituito dal 18/02/2022 da Tessitore Viviana)	Matematica	Rizzi Caterina
Italiano	Vanacore Gina	Economia Aziendale	Ebraico Palma
Storia	Vanacore Gina	Diritto	Dorati Antonietta
Inglese	Cristofaro Pasqualina	Economia politica	Dorati Antonietta
Informatica	Costanzo Salvatore	Scienze Motorie	Tabarro Maria Dolores
Laboratorio di Informatica Gestionale	Palumbo Biagio		

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe3^	Classe 4^	Classe 5^
Religione	Cantile Antonio	Cantile Antonio	Cantile Antonio (sostituito Tessitore Viviana)
Italiano	Vanacore Gina	Vanacore Gina	Vanacore Gina
Storia	Vanacore Gina	Vanacore Gina	Vanacore Gina
Inglese	Tartaglione Lucrezia	Cimmino Cinzia	Cristofaro Pasqualina
Francese	Piacentin Maria Grazia		
Informatica	Costanzo Salvatore	Costanzo Salvatore	Costanzo Salvatore
Matematica	Rizzi Caterina	Rizzi Caterina	Rizzi Caterina
Economia Aziendale	Ebraico Palma	Ebraico Palma	Ebraico Palma
Diritto	Dorati Antonietta	Dotati Antonietta	Dotati Antonietta
Economia politica	Dotati Antonietta	Dotati Antonietta	Dotati Antonietta
Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores	Tabarro Maria Dolores	Tabarro Maria Dolores
Laboratorio di Informatica gestionale	Zoppi Salvatore	L'Arocca Angelo	Biagio Palumbo

3.3 Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2019/20	19		1	18
2020/21	18		1	13
2021/22	13		/	

3.4 Descrizione del profilo della classe

La classe V sezione A (SIA) è composta da tredici studenti tutti provenienti dalla IV sez. A (SIA) del nostro Istituto. Gli alunni, hanno avuto, nel complesso, un comportamento corretto sia tra di loro che con i docenti. Nei cinque anni di studio hanno seguito un percorso abbastanza

lineare, solo in alcune materie, hanno subito l'avvicinamento di diversi insegnanti, che li ha portati a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti, con una conseguente discontinuità nella crescita formativa. Nel complesso, nell'arco del triennio, grazie anche alla continuità di una buona parte dei docenti, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Dal punto di vista didattico, la classe risulta abbastanza eterogenea sia per partecipazione che per rendimento nelle diverse discipline. Una parte degli alunni ha mostrato un adeguato interesse per le tematiche affrontate, partecipando in maniera continua alle lezioni, dimostrando puntualità nelle consegne ed impegnandosi regolarmente nello studio a casa. Un altro gruppo di allievi, invece, in alcune discipline, continua ad avere un atteggiamento poco interessato alle attività che si vanno svolgendo. La preparazione complessiva di questo gruppo di alunni presenta ancora lacune di base pregresse, non solo per la mancanza di un efficace metodo di studio, ma anche e soprattutto per un impegno incostante e per le numerose assenze fatte, debitamente comunicate alle rispettive famiglie. Per tali studenti, comunque, si registrano lievi miglioramenti, grazie anche ai continui interventi di recupero in itinere effettuati dai docenti della classe. Tra tutti, emergono due alunni per il loro personale contributo conferito all'attività didattica. Questi ragazzi sono stati punti di riferimento per tutti i compagni, distinguendosi non solo per l'esemplare comportamento, ma anche per le ottime capacità e per l'impegno profuso nello studio. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmi percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

4. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- Condivisione, nei Consigli di classe ad inizio anno scolastico con il rappresentante degli alunni, della programmazione iniziale
- Comunicazioni telefoniche alle famiglie degli alunni, regolarmente documentate nel Registro fonogrammi agli Atti della scuola e nel Registro elettronico
- Colloqui generali Scuola-Famiglia, in orario pomeridiano, nei mesi di dicembre/febbraio e maggio tramite la Piattaforma G.suite

5. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

5.1 Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	COSTRUIRE UNA IDENTITA' LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA
COMPETENZE RAGGIUNTE	SAPER INDIVIDUARE I FONDAMENTI DELL'AGIRE MORALE SIA NELL'AMBITO NATURALE CHE RELIGIOSO
CONTENUTI TRATTATI	QUESTIONI DI ETICA DEI RAPPORTI INTERPERSONALI IN MODO CRITICO ED EQUILIBRATO, DIALOGANDO PROFICUAMENTE CON IL PROGRESSO CULTURALE E SCIENTIFICO. COGLIERE IL SIGNIFICATO DELL'IMPEGNO PER LA PROMOZIONE DELL'UOMO NELLA GIUSTIZIA E NELLA VERITA'
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro...
CRITERI DI VALUTAZIONE	VIENE CONSIDERATA LA MATURAZIONE COMPLESSIVA DELL'ALLIEVO IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPORTAMENTI AFFETTIVO-SOCIALI ED ABILITA', VALUTANDO IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO, MATURITA' E IMPEGNO PERSONALE E PARTECIPAZIONE SEMPRE IN RAPPORTO AL LIVELLO DI PARTENZA E ALLE CONDIZIONI SOCIO-CULTURALI DI CIASCUNO
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro...

<p>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p>	<p>FILMATI, MATERIALI DI APPROFONDIMENTO PRODOTTI DALL'INSEGNANTE</p> <p>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</p> <p>VIDEOLEZIONE 1 VOLTA A SETTIMANA. CHIAMATE VOCALI DI GRUPPO, CHAT, RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI TRAMITE POSTA ELETTRONICA E PIATTAFORMA G SUITE</p> <p>PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO GSUITE, E-MAIL, WHATSAPP</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE ED ABILITA' IN RELAZIONE ALLA CAPACITA' DA PARTE DELLO STUDENTE DI SAPER ORGANIZZARE IL LAVORO PROPOSTO E IL METODO DI STUDIO ADEGUATO AL CONSEGUIMENTO DI QUANTO RICHIESTO DAL DOCENTE</p>
--	---

5.2 Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Italiano
PECUP	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le tecniche dell'analisi testuale in ambito tematico e stilistico. • Saper realizzare interpretazione letteraria, giustificando le proprie affermazioni. • Saper cogliere le relazioni tra opera letteraria e dati/eventi economici, sociali e culturali dell'epoca trattata.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Tra Ottocento e Novecento</p> <p>Naturalismo e Verismo</p> <p>Il Naturalismo francese: Emile Zola – Testo letto: Gervaise e l'acquavite.</p> <p>Verismo in Italia: Luigi Capuana – testo letto: Il medico dei poveri.</p> <p>Giovanni Verga: vita ed opere, il pensiero e la poetica – testo letto: dalle Novelle, Rosso Malpelo, La Lupa, La roba; I Malavoglia: La famiglia Malavoglia (cap. I), Il contrasto tra nonno e nipote (cap. XI), l'addio di Ntoni (cap. XVI); Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo (cap. V).</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita ed opere, il pensiero e la poetica; testo letto: Il</p>

	<p>piacere: la trama; Andrea Sperelli (Il piacere, 1,2); Alcyone: la pioggia nel pineto.</p> <p>Giovanni Pascoli: vita ed opere, il pensiero e la poetica; testo letto: dalle Myricae: Lavandare, X Agosto, Temporale, Lampo; dai canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera, La cavalla storna.</p> <p>Luigi Pirandello: vita ed opere, pensiero e poetica; testo letto, dalle Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato, la prima notte; Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis (cap. VIII); Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV); Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso in scena dei personaggi.</p> <p>Il Novecento</p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita ed opere, la poetica; Testo letto – L'Allegrìa: Il porto sepolto, Fratelli, Soldati; Sentimento del tempo e il dolore: La madre. Umberto Saba: vita ed opere, dal Canzoniere: A mia moglie e Ulisse. Quasimodo: vita ed opere, Ed è subito sera, Alle fronde dei salici. Eugenio Montale: vita ed opere, la poetica; testo letto – da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto.; Spesso il male di vivere ho incontrato. Primo Levi, vita ed opere, da libro: Se questo è un uomo, lettura del secondo capitolo “Questo è l'inferno”.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>La classe,</p> <p>la piattaforma “ G Suit” mediante classroom</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Relazioni scritte</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Mappe concettuali</p>

DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata	Oltre al libro di testo gli alunni sono stati supportati con materiale digitale attraverso il canale Youtube, si tratta di lezioni tenute da professori e adatte agli alunni. Durante la lezione sincrona , la docente ha affrontato non solo le tematiche programmate nel piano di lavoro individuale ma ha inviato materiale di recupero e consolidamento su " G Suite" for Education mediante Classroom e condiviso durante la lezione.
--	--

5.3 Storia

SCHEDE INFORMATIVE	
DISCIPLINA	Storia
PECUP	Saper collegare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. Saper individuare i nessi di causa ed effetto.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni.
CONTENUTI TRATTATI	<p><i>Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento</i> Le grandi potenze all'inizio del Novecento. Trasformazioni di fine secolo; un difficile equilibrio; l'Italia e l'età giolittiana; la questione d'Oriente e gli imperi multinazionali. La prima guerra mondiale. Da un conflitto locale alla guerra mondiale; le ragioni profonde della guerra; una guerra di logoramento; l'Italia in guerra; la svolta del 1917 e la fine della guerra; il dopoguerra e i trattati di pace; l'inizio della crisi del colonialismo. La rivoluzione russa. La rivoluzione all'inizio del secolo; le due rivoluzioni russe; il governo bolscevico e la guerra civile; la nascita dell'Urss.</p> <p><i>La crisi della civiltà europea</i> Il fascismo. La crisi e il malcontento sociale; il dopoguerra e il biennio rosso; il fascismo: nascita e presa del potere; i primi anni del governo fascista; la politica economica ed estera. La crisi del 29 e il New Deal. I "ruggenti anni venti"; la crisi del 1929; il New Deal. Il regime nazista. il nazismo e la salita al potere di Hitler; la dittatura nazista; la politica economica ed estera di Hitler</p>

	<p>La seconda guerra mondiale. Verso la seconda guerra mondiale; la guerra in Europa dei lager e della shoah; la svolta della guerra; la guerra di liberazione. <i>IL mondo diviso</i> La guerra fredda.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Elaborazione di schemi Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>La classe, la piattaforma “ G Suit” di classroom</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Relazioni scritte Verifiche orali Trattazione sintetica Mappe concettuali</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Oltre al libro di testo gli alunni sono stati supportati con materiale digitale attraverso il canale Youtube, si tratta di lezioni tenute da professori e adatte agli alunni. Durante la lezione sincrona , la docente ha affrontato non solo le tematiche programmate nel piano di lavoro individuale ma ha inviato materiale di recupero e consolidamento su " G Suite" for education mediante classroom e condiviso durante la lezione.</p>

5.4 Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Lingua e civiltà Inglese
PECUP	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e riconoscere i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale;

	<ul style="list-style-type: none"> • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>La maggior parte degli allievi ha raggiunto una discreta capacità di espressione scritta e orale in seguito a non poche difficoltà, colmate con il lavoro guidato svolto in classe e quello autonomo a casa. Solo un piccolo gruppo è riuscito ad acquisire un’ottima padronanza del linguaggio tecnico economico e a raggiungere una buona autonomia nella gestione del carico di lavoro. In generale, il gruppo classe è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere globalmente testi e articoli riguardanti temi specifici del proprio indirizzo quali i servizi bancari, la borsa, elementi di marketing e le istituzioni dell’Unione Europea, utilizzando un lessico semplice ma adeguato; • esprimere in maniera semplice le proprie opinioni su argomenti generali di studio o di lavoro; • redigere testi semplici di carattere tecnico-professionale; • individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all’ambito professionale di riferimento.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Transports - Transport documents – Invoices – Insurance - Institutions: the UK and the USA political system -The EU and international organizations - Banking and Finance- Marketing.</p> <p>Getting to know the Hardware -The brain of the computer - Storage: the “Cloud” – Alan Turing and Intelligent Machines – Steve Jobs.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni ed esercitazioni Cooperative learning Brainstorming</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione è stata sia in itinere che sommativa. Il docente ha tenuto conto di test scritti, due per quadrimestre, e di interrogazioni orali. Piuttosto che all’accuratezza, è stato dato maggior peso alla fluenza del discorso per l’espressione orale, e all’organizzazione logica del pensiero e alla scelta dei termini specifici per la produzione scritta. Il voto di ammissione all’esame di Stato terrà in ampia considerazione i progressi ottenuti da ciascuno studente rispetto ai livelli di partenza.</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi riguardanti l'informatica Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula virtuale Aula Laboratorio linguistico
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Prove semi strutturate Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Per quanto concerne la didattica a distanza, sono state previste delle attività sincrone e asincrone attraverso la piattaforma GSuite for Education. Durante le videolezioni, sono state presentate attività basate sull'utilizzo del proprio device, quali video, file audio, presentazioni, discussi in tempo reale. La piattaforma è stata molto utile per condividere materiale didattico, approfondimenti, mappe e schemi, che hanno permesso di dar vita alla flipped classroom.

5.5 Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Scienze matematiche applicate
PECUP	La disciplina concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di analisi e di sintesi • Utilizzare un linguaggio corretto e una terminologia appropriata • Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare e organizzare informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riescono ad analizzare e rappresentare funzioni di una variabile anche applicate all'economia • Riescono a leggere ed interpretare semplici grafici e tabelle. • Analizzano e formalizzano semplici modelli matematici per la risoluzione di problemi di ottimo
CONTENUTI TRATTATI	Ripresa dei concetti sulle coniche: parabola e circonferenza; Ripresa dei concetti base per lo studio della funzione reale in una variabile reale; Funzioni reali di due variabili; Dominio e codominio delle funzioni di due variabili; Linee e curve di livello;

	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite; Derivate parziali di primo e secondo grado; Teorema di Schwarz; Massimi e minimi liberi e vincolati; Determinante Hessiano e cenni sulle matrici; Moltiplicatore di Lagrange Funzioni marginali e concetto di elasticità: Problemi di ottimo: massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta massimo profitto in condizioni di monopolio; La funzione di utilità e le curve di indifferenza. Il vincolo di bilancio e la massima utilità La funzione di produzione. Funzione di Cobb-Douglas. Isoquanti Massimo della funzione di produzione con vincolo di costo prefissato Minimo del costo totale con il vincolo di produzione prefissato Ricerca Operativa e problemi di decisione Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il caso continuo: il diagramma di redditività e il punto di pareggio o break even point. Il caso discreto. Scelta tra più alternative. Il problema delle scorte. <u>Uda di Educazione civica</u>: Statistica e le sue fasi: cenni. La curva di Lorenz: cenni.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Capacità di orientarsi all'interno dell'argomento studiato. Collegamenti logici tra argomenti Abilità nella risoluzione di esercizi Capacità espressive e pertinenza del linguaggio specifico richiesto</p>
MATERIALE E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Aula virtuale Laboratori</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata, tenendo conto dei dettami del Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/06/2020. Tale Regolamento, approvato dal Collegio dei Docenti in data 21/09/2020, ha disciplinato le modalità di attuazione della DDI complementare alla didattica in presenza, attraverso le videolezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G Suite for education, mediante Classroom e tramite il tradizionale utilizzo del Registro elettronico. Nelle video lezioni sincrone effettuate si è soprattutto svolta attività di approfondimento e potenziamento degli argomenti svolti come da programmazione.</p>

5.6 Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di:

	<ul style="list-style-type: none"> - agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali - analizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto e dall'economia - riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica - Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione - Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi - Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Unità 1 - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Unità 2 - Forme di Stato - Stato unitario e Stato federale. Lo Stato assoluto. Lo Stato liberale. Lo Stato autoritario. Lo Stato socialista. Lo Stato democratico. Unità 3 – Forme di governo - La Monarchia assoluta. La Monarchia costituzionale. La Monarchia parlamentare. La Repubblica parlamentare. La Repubblica presidenziale. La Repubblica semipresidenziale. Unità 4 - La storia costituzionale italiana e il processo di formazione della Costituzione - La nascita della Costituzione italiana. Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana. Artt. 1, 2, 3, 11, Cost. italiana. La separazione dei poteri nella Costituzione italiana. La democrazia rappresentativa e la democrazia diretta. Il diritto di voto. I partiti politici. Unità 5 – L'organizzazione costituzionale - Cap. 1- Il Parlamento - Il bicameralismo perfetto. Le norme elettorali per il Parlamento. La legislatura. Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari. L'organizzazione interna delle Camere. La legislazione ordinaria. La legislazione costituzionale. I poteri di indirizzo e di controllo. Cap. 2 – Il Governo – Composizione e funzione del Governo. La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia. La struttura e i poteri del Governo. La potestà normativa del Governo. Il potere regolamentare. La responsabilità dei Ministri. Cap. 4 – Il Presidente della Repubblica – La funzione del Presidente della Repubblica. Elezione, durata in carica, supplenza. I poteri di garanzia. I poteri di rappresentanza nazionale. I poteri non formali. Gli atti del Presidente e la Controfirma ministeriale. La responsabilità del Presidente della Repubblica. Cap. 5 – La giustizia costituzionale in generale. Struttura e funzionamento della Corte costituzionale. Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi. I conflitti costituzionali. La giustizia</p>

	penale costituzionale. Il referendum abrogativo. Unità 6 – Organismi internazionali – Cap. 1 – L’Unione Europea.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Cooperative learning Lezione interattiva Esercitazioni individuali Mappe concettuali
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell’Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti. La valutazione formativa è stata effettuata sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Essa è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro individuale. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, all’impegno e alla partecipazione alle attività didattiche, si è tenuto conto anche dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di tutti quegli altri elementi legati alla specifica situazione, personale e familiare, degli allievi in seguito all’emergenza sanitaria nel nostro Paese.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici LIM Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula fisica e aula virtuale per la Didattica a distanza.
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Relazioni Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA	In ottemperanza al Decreto del Ministro dell’Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata approvato dal Collegio dei Docenti in data 21 settembre 2020. Tale Piano scolastico individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, complementare all’attività didattica in presenza, attraverso videolezioni sincrone e asincrone svolte su Piattaforma G. Suite for education, mediante Classroom, e tramite l’utilizzo del tradizionale Registro elettronico, con tutte le funzioni ad esso collegate. Durante le poche videolezioni sincrone sono state affrontate non solo le tematiche programmate nel Piano di lavoro individuale, ma è stato dato ampio spazio, attraverso esercitazioni in classe, al recupero e al potenziamento di argomenti già affrontati in precedenza.

5.7 Economia Politica

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	<p>Al termine del percorso quinquennale, lo studente consegue risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di:</p> <p>analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale;</p> <p>analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</p> <p>analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</p> <p>Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</p> <p>Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostituire processi</p> <p>Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>MOD. 1 - STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA –</p> <p>Unità 1 - La politica economica – Che cos'è la politica economica. Gli attori della politica economica e lo strumento della programmazione. Altri strumenti di politica economica. Unità 2 - L'attività finanziaria - Gli enti pubblici e l'attività finanziaria. I bisogni e i servizi pubblici. La crisi del 1929. Le teorie pre-keynesiane e le teorie keynesiane al superamento della crisi economica del 1929. Cenni sull'evoluzione dell'attività finanziaria. Le funzioni della finanza pubblica. Unità 3 - Le spese pubbliche – Nozione e classificazione delle spese pubbliche. L'incremento progressivo della spesa pubblica. Il controllo della spesa pubblica: la "spending review". La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia. Cenni sul sistema di sicurezza sociale in Italia. Unità 4 - Le entrate pubbliche – Nozione e classificazione delle entrate pubbliche. Le entrate originarie. Le entrate derivate: i tributi. L'imposta. La tassa. Il contributo. La pressione tributaria e la pressione fiscale globale. Unità 5 - Il debito pubblico (Cenni).</p> <p>MOD. 2 - IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO –</p> <p>Unità 1 - Lineamenti generali del bilancio statale. Nozione e caratteri del bilancio dello Stato.</p> <p>I principi di bilancio. Le funzioni di bilancio. La classificazione del bilancio. Le teorie sul bilancio. Il Pareggio di bilancio e il Patto di stabilità. Unità 2 - La contabilità pubblica in Italia - Le regole dell'UE in materia di finanza pubblica e l'impatto sul ciclo di bilancio degli Stati membri. I documenti di bilancio dello Stato italiano. L'impianto strutturale della manovra finanziaria. Il Documento di Economia e</p>

	<p>Finanza. La legge di bilancio. Il bilancio annuale di previsione. Il bilancio pluriennale. L'esecuzione del bilancio e l'esercizio provvisorio. La Tesoreria dello Stato (Cenni). Il Rendiconto generale dello Stato. Il controllo del bilancio. MOD. 3 - IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO – Unità 1 - Le imposte: elementi e classificazione - Gli elementi dell'imposta. Le imposte dirette e le imposte indirette. Le imposte personali e le imposte reali. Le imposte generali e le imposte speciali. Le imposte proporzionali e le imposte progressive. I diversi tipi di progressività di imposta. Unità 2 - I principi giuridici delle imposte – La ripartizione del carico tributario. La teoria della capacità contributiva. I principi costituzionali alla base della tassazione. Unità 3 - Gli effetti microeconomici delle imposte – La rimozione e l'elusione. L'evasione dell'imposta.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Cooperative learning Lezione interattiva Esercitazioni individuali Mappe concettuali Grafici</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti. La valutazione formativa è stata effettuata sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Essa è stata funzionale alle finalità e agli obiettivi educativi e didattici prefissati nel Piano di lavoro individuale. Oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, all'impegno e all'effettiva partecipazione alle attività didattiche, si è tenuto conto anche dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e di tutti quegli altri elementi legati alla specifica situazione, personale e familiare, degli allievi in seguito all'emergenza sanitaria nel nostro Paese.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici LIM Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula fisica e aula virtuale per la Didattica a distanza.</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Verifiche orali Relazioni Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata approvato dal Collegio dei Docenti in data 21 settembre 2020. Tale Piano scolastico individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, complementare all'attività didattica in presenza, attraverso videolezioni sincrone e asincrone svolte su Piattaforma G. Suite for education, mediante Classroom, e tramite l'utilizzo del tradizionale Registro elettronico con tutte le funzioni ad esso</p>

	collegate. Durante le videolezioni sincrone sono state affrontate non solo le tematiche programmate nel Piano di lavoro individuale, ma è stato dato ampio spazio, attraverso esercitazioni in classe, al recupero e al potenziamento di argomenti già affrontati in precedenza.
--	--

5.8 Economia Aziendale

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Il docente di “Economia Aziendale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la realtà della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che lo aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; <p>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi; • Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; • Agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire Il sistema di rilevazioni Aziendali. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative. • Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alla attività aziendale. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa. • Il controllo e la gestione dei costi d'impresa. • La pianificazione e la programmazione dell'impresa. • I finanziamenti bancari dell'impresa.
METODOLOGIE	Discussione guidata

ADOTTATE	<p>Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per ciascun descrittore di abilità testato si attribuisce una valutazione articolata in 6 livelli. I livelli sono fasce di prestazione: l'indicazione della corrispondenza con il voto non è da intendersi in modo meccanico, ma come il risultato di un attento e più articolato processo di valutazione. Il voto è attribuito in decimi. Il voto finale viene attribuito alla fine di un periodo di osservazioni e di prove eterogenee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello 1/voto 1-3 • Livello 2/voto 4 • Livello 3/voto 5 • Livello 4/voto 6 • Livello 5/voto 7-8 • Livello 6/voto 9-10
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Classe Laboratorio SIA</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>1. La scuola ha adottato in seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce: il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, di attivare la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. 2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza,</p>

	<p>sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali ed delle nuove tecnologie. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020).</p> <p>2. Per rendere accessibile la lezione a tutti gli studenti queste sono state per lo più partecipate; l'argomento è stato assegnato prima della discussione e al discente è stato fornito materiale di supporto per poter studiare. Per le prove scritte alcune sono state svolte in presenza, quelle poche ore a ns disposizione, altre con condivisione del file e svolgimento della prova contestualmente. Il discente sottoposto a verifica condivideva il file e/o foglio di calcolo e svolgeva il compito.</p> <p>Per la valutazione è stato coinvolto anche il docente tecnico-pratico che valutava il corretto utilizzo del foglio Microsoft Excel o degli altri file utilizzati.</p>
--	---

5.9 Informatica

SCHEDE INFORMATIVA	
DISCIPLINA	INFORMATICA
PECUP	<p>La disciplina Informatica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le funzioni, procedura e gli oggetti ○ Conoscere la struttura delle reti ○ Saper creare ed usare i Database ○ Saper utilizzare l'SQL per interrogare i database ○ Conoscere i Sistemi Operativi
CONTENUTI TRATTATI	<p>Ripasso anni precedenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programmazione procedurale e ad oggetti. 2. Funzioni e procedure 3. Array e Vettori 4. Classi proprietà e metodi <p>Le reti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reti informatiche 2. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete 3. Protocolli di rete 4. Differenza tra ISO/OSI e TCP/IP 5. Descrizione dei 7 livelli ISO/OSI 6. Laboratorio: dns, ping, tracert, ipconfig

	<p>7. Laboratorio: schema rete LAN ufficio</p> <p>Cenni Sistemi Operativi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificazione dei sistemi operativi 2. Processi: il Nucleo 3. Gestione dei Processi 4. Gestione della memoria 5. Laboratorio: S.O. gestione processi <p>Progettare un database</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire l'importanza dei dati 2. Creazione di un database 3. Proprietà di un database 4. Modello E/R 5. Normalizzazione di un database 6. Importanza dell'Entità e Relazione 7. Laboratorio: database access <p>Gestione di un database</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa è l'SQL 2. Creare un database (CREATE) 3. Interrogare un database (SELECT, INSERT, DELETE, UPDATE) 4. Esempi di Query 5. Laboratorio: Query su MySQL <p>Applicazioni web</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalità 2. Richiami HTML 3. Linguaggi per il web: HTML e PHP 4. PHP generalità
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ATTIVITÀ LABORATORIALI</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto, stabiliti ed approvati dal Collegio dei docenti. La valutazione formativa è stata effettuata sulla base della partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di competenze abilità e competenze.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET FAD</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>LABORATORI</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>PROVE STRUTTURATE QUESTIONARI VERIFICHE ORALI</p>

	PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Videolezioni, condivisioni di materiali, compiti assegnati tramite classroom, restituzione degli elaborati tramite classroom, brevi chiarimenti tramite email.

5.10 Scienze Motorie

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Acquisire la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere psicofisico individuale e collettivo, ed esercitarla in modo efficace.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Al termine del percorso lo studente avrà: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra, valorizzando le attitudini personali; • Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetto educativo e sociale dello sport (Sport e Resilienza-Team Building, etc) • Salute dinamica • Potenziamiento fisiologico • Capacità condizionali e teoria dell'allenamento • Sport individuali e di squadra • Lo sport, le regole e il fair play • Le Olimpiadi del '36 • Il corpo e la sua funzionalità (Apparato scheletrico-Apparato respiratorio-Sistema muscolare-Energetica muscolare) • Salute e benessere (Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita-Paramorfismi e dismorfismi -Alimentazione e nutrizione-Dipendenze) • Sicurezza e prevenzione (Riscaldamento-Elementi di primo soccorso-Tecnica RICE-Rischi della sedentarietà) • L'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito sportivo
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom

	<p>Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione, attuata attraverso una sistemica osservazione, una puntuale incentivazione all' autovalutazione e al confronto guidato, si è tenuto conto non solo delle abilità e competenze conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunta alla luce della perdurante condizione di isolamento sociale provocato dall' emergenza sanitaria. I criteri di valutazione sono rispondenti a quelli esplicitati nel ptof.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Palestra Aula Aula virtuale</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazione di prodotti finali</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Le modalità di attuazione del processo didattico finalizzato a garantire il diritto all'apprendimento e alla formazione per ciascun alunno sono conformi al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. n. 5957 del 21/09/2020) Il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata tenendo conto dei dettami del Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/06/2020. Tale Regolamento, approvato dal Collegio dei Docenti, ha disciplinato le modalità di attuazione della DDI complementare alla didattica in presenza. Nelle video lezioni sincrone, effettuate per coloro impossibilitati alla partecipazione in presenza, si è soprattutto svolta attività di approfondimento e potenziamento di argomenti svolti precedentemente. Le modalità inerenti il processo di verifica hanno sempre tenuto conto della condizione emotiva e psicologica subordinata alla situazione di emergenza. Sono stati considerati: la capacità di organizzare autonomamente il lavoro (qualità e tempistica), la correttezza e il grado di interazione con il docente, l'originalità nell' elaborare soluzioni divergenti e strategie trasferibili, l'impegno per la realizzazione di un prodotto finale, la maturità espressa nei momenti di autovalutazione e nelle discussioni guidate.</p>

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2019/20				Tutte le attività programmate sono state sospese, causa Covid-19	
2020/21	Social Media Marketing	Asse 4 rete d'impresa	16	Conoscenze e competenze tecnico-specifiche del ruolo svolto	Innovatività, cooperazione, collaborazione, flessibilità, adattabilità all'ambiente di lavoro. Capacità imprenditoriale. Capacità di comunicazione e di controllo. Capacità di autonomia decisionale.
2020/21	Sicurezza	Piattaforma FAD	12	Security and safety - Studio dei protocolli di sicurezza on line.	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta. Competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione
2020/21	LAB 4 SART	Università Vanvitelli *	60	Corso a partecipazione limitata	* Hanno partecipato solo tre studenti.
2021/22	Futuro StudentE	Università "L. Vanvitelli"	30	Attività utili a sviluppare competenze trasversali legati a: logica, comprensione del testo e matematica	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborative, sia in maniera autonoma; Capacità di comunicare, costruttivamente in ambienti diversi; Capacità di possedere spirito di iniziativa ed autoconsapevolezza
2021/22	FUTURITA'	We- School	20	Analisi e comprensione tematica della sostenibilità ambientale; protezione dei dati in rete; realizzazione di project-work	Competenze digitali Problem solving Team-working Competenze relazionali Comunicative e organizzative

2021/22	La sostenibilità ambientale	** Banca d'Italia	25	Corso a partecipazione limitata	** Ha partecipato un solo studente
---------	-----------------------------	-------------------	----	---------------------------------	------------------------------------

6.2 Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola

Incontro Orientamento E-Campus

26 aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università E-Campus

Tema dell'incontro: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

Seminario – Orientamento

Università L. Vanvitelli

8 aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "Tutela dei consumatori"

Durata 1 ora

Seminario –Orientamento

Università L. Vanvitelli

1° aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "L'intelligenza artificiale per il vantaggio competitivo"

Durata: 1 ora

Unisa Orienta 7 Marzo 2022

Incontro in streaming o in presenza su appuntamento con i

Docenti-orientatori del campus di Fisciano e Baronissi

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo.

Durata: 1 ora.

V:Orienta

Dal 4 all'8 marzo 2022

Incontro in streaming con i docenti dell'Università L. Vanvitelli

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti

Durata: 1 ora

Università degli Studi Suor Orsola

Benincasa di Napoli

Incontro in streaming con i Docenti orientatori dell'Ateneo

17 Febbraio 2022

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del

sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e

ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

ASSorienta

11 Ottobre 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, e varie realtà universitarie requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2021-Come orientarsi

all'Università... a distanza 5 ottobre 2021

Partecipazione a Virtual Univexpò 2021, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1 ora

6.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO-PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.		
Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	“La documentazione tecnico- scientifica”	Economia aziendale e Informatica
Analizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni	“U.S.A. political system” a constitutional federal Republic - The UK political system, a parliamentary democracy with constitutional monarch	Inglese, Diritto
Analizzare i grandi eventi storici per coglierne le interconnessioni economiche e politiche, sociali e culturali, le conseguenze economiche e sociali nei vari contesti	“Il primo Dopoguerra” “La crisi del 1929”	Storia, Economia politica, Economia Aziendale

<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>	<p>Computer hardware and software. Computer network and Internet connection for business ”</p>	<p>Inglese, Informatica</p>
<p>Individuare il ruolo delle organizzazioni economiche internazionali nel favorire il processo di sviluppo economico di un Paese</p>	<p>“L’Unione europea”- The European Union – EU institutions</p>	<p>Diritto, Economia politica, Inglese</p>
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>“Rappresentazione grafica, su un sistema di assi cartesiani, del B.E.P. (break even point) o punto di pareggio.</p>	<p>Matematica, Economia Aziendale</p>
<p>Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali del mercato del lavoro, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro</p>		
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Motori di ricerca...</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione</p>	<p>“Piano di Marketing”</p>	<p>Inglese, Economia Aziendale</p>

6.4 Percorsi e attività attinenti all’Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE

2020/21	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ECONOMIA AZIENDALE, ITALIANO, STORIA, INGLESE, MATEMATICA, INFORMATICA, SCIENZE MOTORIE	“IL LAVORO”	COMPRENDERE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO E DI COMPLESSITÀ DIVERSA. RAPPRESENTARE EVENTI, FENOMENI, PROCEDURE, UTILIZZANDO VARI LINGUAGGI E DIVERSE CONOSCENZE DISCIPLINARI. INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DEL MERCATO DEL LAVORO ANCHE PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE. SAPER ELABORARE UN CURRICULUM VITAE IN FORMATO EUROPEO E RELATIVA LETTERA MOTIVAZIONALE	33
2021/22	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ECONOMIA AZIENDALE, ITALIANO, STORIA, INGLESE, MATEMATICA, INFORMATICA	PARITÀ DI GENERE”	COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI UGUAGLIANZA COME FONDAIMENTO DI UNA SOCIETÀ DEMOCRATICA. COMPRENDERE LA DIFFERENZA TRA DISCRIMINAZIONI DA ABOLIRE E DIFFERENZIAZIONI DA TUTELARE. SAPER OPERARE CONFRONTI, ESPRIMENDO ANCHE CONSIDERAZIONI PERSONALI, TRA LE IPOTESI ELABORATE E LA REALTÀ IN CONTINUA EVOLUZIONE. SAPER UTILIZZARE LE INFORMAZIONI APPRESE PER RICOSTRUIRE PROCESSI. SAPER INTERAGIRE, ATTRAVERSO I MEZZI DI COMUNICAZIONE TRADIZIONALI E DIGITALI, IN MANIERA CONSAPEVOLE E RISPETTOSA DI SE' E DEGLI ALTRI	33

6.5 Attività Integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Attività e manifestazioni sportive	Percorso Sportivo, presso Circolo Velico Lucano di Policori Vela – percorso al quale hanno partecipato solo due alunni
Videoconferenza	Giornata della donna 8 marzo

6.6 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Ciascun docente del Consiglio di classe, ognuno per la propria disciplina, ha effettuato, in itinere, attività di recupero, consolidamento e potenziamento per tutti gli alunni della classe

7 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD e alla DDI dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della

scuola. Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e collaborativa ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori

	<p>assegnati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

7.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio elungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Nel periodo dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7

1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario edisorganico 3. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

7.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 65 del 14/03/2022, art.11, il credito scolastico è attribuito, per il corrente anno, fino ad un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017. Il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta; quindi, il consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito complessivo in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza 65/2022. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il Consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'Albo dell'istituto. Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici: se la Media dei voti è inferiore al decimale 0,5 viene attribuito il punteggio più basso all'interno della banda di oscillazione, ma in presenza di crediti formativi certificati e coerenti con l'indirizzo di studi, viene attribuito il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione;

se la Media dei voti è pari o superiore al decimale 0,5 viene attribuito il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione, se la Media dei voti è pari o superiore al decimale 0,5 e l'alunno è stato aiutato in una o più discipline, viene attribuito il punteggio più basso all'interno della banda di oscillazione.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A
al D.Lgs.62/2017

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44

36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

7.4 Griglie di valutazione prove d'esame

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

7.4.1 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI		
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata osintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4

	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE		.../40

SHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIATA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFIZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4

SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente ed ecologica	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITÀ DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	È capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Esponde riflessioni accettabili	6
	Esponde idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore). Il totale in ventesimi dovrà ulteriormente essere convertito in base alla tabella sottostante.

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11

16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

7.4.2. Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

7.4.3. Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venticinque punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A sotto espressa.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato A				
Ordinanza ministeriale n. 65/ 2022				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 -7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 -4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico esettoriale, vario e articolato	2 -2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta	2 – 2.50	

		riflessione sulle proprie esperienze personali	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova		/25

8. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

8.1 Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	TESSITORE VIVIANA (supplente del prof CANTILE ANTONIO)
Italiano	VANACORE GINA
Storia	VANACORE GINA
Inglese	CRISTOFARO PASQUALINA
Matematica	RIZZI CATERINA
Diritto	DORATI ANTONIETTA
Economia politica	DORATI ANTONIETTA
Economia aziendale	EBRAICO PALMA
Informatica	COSTANZO SALVATORE
Scienze Motorie	TABARRO MARIA DOLORES

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2022, come da Verbale n. 5.

Per il Consiglio di Classe
La Coordinatrice
Prof.ssa Caterina Rizzi