



## *Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85

---



### **INDIRIZZO**

## **“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A sport**

Ai sensi dell'art.17, comma 1, del D. Lgs. 62/17,  
dell'O.M. n.65 del 14/03/2022 e della nota M.I. prot. N. 7775 del 28/03/2022

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**COORDINATORE: PROF. Luigi Palmieri**

# CONTENUTI DEL DOCUMENTO

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

## **3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

## **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

## **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

## **6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 LINGUA INGLESE
- 6.6 LINGUA FRANCESE
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 ECONOMIA POLITICA
- 6.10 SCIENZE MOTORIE

## **7. ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 7.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
- 7.5 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.6 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 7.7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 7.8 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

## **8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI**

- 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

## **9.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

9.1 SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all'inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l'inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell'amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

##### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
  - **Triennio**
    - Amministrazione finanza e marketing

- Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
- **Articolazioni**
  - Relazioni internazionali per il marketing
  - Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", in termini di competenze specifiche, deve sapere:

#### 1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrate l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>QUADRO ORARIO "AFM percorso sport"</b>					
<b>MATERIE AREA COMUNE</b>	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>5° ANNO</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				

Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<b>Totale ore area indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

Dall'anno scolastico 2017/2018, l'I.T.E. "Alfonso Gallo" ha attuato un ampliamento dell'offerta formativa introducendo il Percorso sport, come "curvatura" dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Il Percorso Sport lascia inalterate le ore di insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo AFM, ma si arricchisce con ore in più di scienze motorie (1 ora per ciascun anno) e di moduli sullo Sport integrati nelle Discipline (giornalismo sportivo, Storia dello sport, Management delle società sportive, Legislazione sportiva, Gestione dei centri sportivi, Anatomia e alimentazione nello sport, Fisica applicata al corpo umano e allo sport, Ambiente e Orienteering.

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	C. TRAETTINO	Matematica	C. FEO
Italiano	G. UCCIERO	Diritto	C. D'ANIELLO
Storia	G. UCCIERO	Economia Politica	C. D'ANIELLO
Inglese	T. D'AGOSTINO	Economia aziendale	M. A. AMODIO
Francese	T. VITAGLIANO	Scienze motorie	L. PALMIERI
<i>Sostegno</i>			

#### 3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
RELIGIONE	G. IMPRODA	C. TRAETTINO	C. TRAETTINO
ITALIANO	V. VERDE	E. DI NOLA	G. UCCIERO
STORIA	V. VERDE	E. DI NOLA	G. UCCIERO
INGLESE	T. D'AGOSTINO	T. D'AGOSTINO	T. D'AGOSTINO
FRANCESE	T. VITAGLIANO	F. ALFANO	T. VITAGLIANO
MATEMATICA	C. FEO	C. FEO	C. FEO
DIRITTO	C. RAINONE	C. D'ANIELLO	C. D'ANIELLO
ECONOMIA POLITICA	C. RAINONE	C. D'ANIELLO	C. D'ANIELLO
ECONOMIA AZIENDALE	L. FRANZESE	M. A. AMODIO	M. A. AMODIO
SCIENZE MOTORIE	L. PALMIERI	L. PALMIERI	L. PALMIERI

### 3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2019/20	22		1	
2020/21	20			1
2021/22	19			/

### 3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe è composta da 19 alunni, di cui 15 maschi e 4 femmine. Nel corso del triennio ha subito pochissime variazioni, e il docente di materie letterarie è cambiato in tutti e tre gli anni e ciò non ha permesso una continuità didattica, mentre per le altre materie, nel corso del triennio non ci sono stati cambiamenti significativi. Gli alunni hanno comunque sempre ben accettato e stabilito un buon rapporto con i nuovi docenti assegnati al gruppo classe.

Dal punto di vista comportamentale la classe, in linea generale, rispetta le fondamentali norme di comportamento, anche se risulta vivace e a volte turbolenta. In questo ultimo periodo molti comportamenti immaturi sono diminuiti ed è aumentato il livello di responsabilità e condivisione delle dinamiche scolastiche.

C'è anche da dire che gli alunni vivono un'età (18-19 anni) che li espone alle tante contraddizioni tra il mondo adolescenziale, quasi lasciato alle spalle, e il mondo degli adulti ancora inesplorato e pieno di incognite.

Dal punto di vista relazionale gli allievi hanno instaurato un buon rapporto con i docenti, basato sul dialogo e la condivisione; tra i pari si sono creati due gruppi ridotti di relazioni che però non creano disarmonie nel gruppo classe e non ostacolano la collaborazione reciproca. Non tutti i genitori hanno partecipato attivamente alla vita scolastica; alcune volte la condivisione e la partecipazione genitoriale è risultata saltuaria.

L'impegno e la partecipazione da parte degli alunni è vario: un gruppo si distingue per una discreta attenzione e partecipazione; un secondo gruppo alterna momenti di interesse con momenti di stanchezza e poca partecipazione. La classe risulta suddivisa in 3 fasce: un primo gruppo formato da un numero ristretto di alunni che ha lavorato con responsabilità, raggiungendo risultati discreti grazie a sufficienti conoscenze e abilità di base e a uno studio abbastanza costante. Un secondo gruppo ha lavorato in modo non sempre costante e responsabile, attestandosi su risultati nella media sufficienti. Un terzo gruppo infine ha affrontato lo studio con forte discontinuità e poco impegno riuscendo a raggiungere a fatica gli obiettivi minimi in alcune discipline. A ciò si aggiungono lacune pregresse, studio e approfondimenti quasi inesistenti e un metodo di studio non adeguato.

Nella classe un alunno segue un piano didattico personalizzato (pdp) e segue in molte materie una programmazione per obiettivi minimi.

Continui sono stati gli stimoli da parte del corpo docente per migliorare la motivazione ed il profitto degli allievi. Sono stati utilizzati mappe, sintesi, prodotti multimediali e tutto ciò che rendesse più agile e semplice il percorso di insegnamento – apprendimento. Va anche ricordato che i tempi di attenzione e concentrazione della classe verso le attività scolastiche risultano ridotti e il lungo e difficile periodo di emergenza sanitaria non ha aiutato in tal senso.

I docenti hanno improntato l'azione didattica sempre partendo dallo studente, personalizzando i percorsi formativi e rispettando gli stili cognitivi di ciascuno. Le metodologie usate sono state sempre fondate sul coinvolgimento attivo degli studenti, finalizzate al superamento delle difficoltà di apprendimento, alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo.

Diversi sono stati i rallentamenti nello svolgimento delle attività per la necessità di ripetere, rivedere, recuperare le conoscenze e le abilità a causa di uno studio scarso o inesistente a casa e anche per la necessità di maggior tempo richiesto da parte di alcuni per l'assimilazione dei concetti fondamentali. Numerose assenze, ritardi, uscite anticipate non hanno certo aiutato il lavoro dei docenti.

La valutazione ha sempre tenuto conto dei miglioramenti in itinere, degli sforzi compiuti dai singoli alunni, dei progressi, dell'impegno, del grado di maturità e responsabilità raggiunto, nonché del livello di maturazione, relazione e socializzazione globale dell'individuo.

Gli argomenti sono stati svolti, anche se a fatica, nella quasi totalità delle materie. Maggiori motivazione e interesse la classe ha mostrato nelle attività di Cittadinanza e Costituzione e soprattutto nei PCTO, nei quali si sono, seppure in misura diversa, attivamente impegnati, distinguendosi in qualche occasione in maniera altamente positiva.

#### **4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Tutti i docenti si sono impegnati per far sviluppare un clima positivo nella classe, costruendo percorsi di studio partecipati, con partenza dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti.

È stato contestualizzato l'apprendimento, favorendo l'esplorazione e la ricerca, incoraggiando l'apprendimento collaborativo. Si sono realizzati percorsi laboratoriali. Si è cercato di promuovere lo sviluppo delle competenze metacognitive.

#### **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Nel primo e secondo biennio è stata eletta come rappresentante dei genitori la Sig.ra Castellano Veronica, madre delle gemelle Chieffo. Mentre nel monoennio finale non è stato eletto nessun componente genitore.

È stata condivisa nei consigli di classe ad ogni inizio anno con la componente genitori ed alunni la programmazione iniziale. Sono stati istituiti colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G- suite, in orario pomeridiano.

Regolarmente svolti colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani nei mesi di dicembre/febbraio e aprile.

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termine di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Biblioteca Mediateca
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Dialogo assembleare guidato Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<b>Materiali:</b> Piste di riflessione personale Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone) <b>Gestione con gli alunni:</b> Registro elettronico Piattaforma Gsuite (Meet e Classroom) <b>Modalità di verifica formativa:</b> Interesse e partecipazione



<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Cineforum Laboratorio di informatica
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/22 è stata adottata la Didattica digitale integrata come da Regolamento. Le lezioni si sono svolte in presenza ma talvolta si è resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter comunque partecipare.

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>PECUP</b>	<p>Operare collegamenti tra la conoscenza storica generale e gli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</li> <li>• Esporre ed argomentare in forma coerente e coesa usando il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità dell'epoca e per interpretare criticamente i fatti</li> <li>• Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente</li> <li>• Formulare un personale giudizio critico sui fatti storici analizzati</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>L'Europa delle nazioni la società industriale e l'imperialismo all'alba del '900</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il secondo dopoguerra</p> <p>La guerra fredda</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: L'autonomia dello studio La partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto. L'impegno costante e responsabile Il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze.</p> <p>Per la valutazione sia scritta che orale sono state utilizzate griglie condivise dal dipartimento e inserite nel PTOF.</p> <p>I criteri di valutazione sono stati resi sempre trasparenti agli alunni e condivisi con la classe così da diventare momento di crescita culturale e consapevole.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula</p> <p>Cineforum</p> <p>Laboratorio informatico</p>

<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/22 è stata adottata la Didattica digitale integrata come da Regolamento. Le lezioni si sono svolte in presenza ma talvolta si è resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter comunque partecipare.

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>PECUP</b>	<p>L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;</li> <li>• l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai diversi contesti;</li> <li>• lo sviluppo l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale;</li> <li>• l'acquisizione di capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali;</li> <li>• l'approfondimento degli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici;</li> <li>• un uso più efficace e vario della L2, riconoscendone gli scopi più complessi;</li> <li>• l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;</li> <li>• l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni sono in grado di utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>• Sanno interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> <li>• Redigono semplici testi di carattere tecnico-professionale.</li> <li>• Individuano ed utilizzano strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>MARKETING: The role of Marketing (The Four Steps) – Market segmentation – The Marketing Mix – Extended Marketing Mix – SWOT Analysis – Market research: Primary Data/Secondary Data – Product life cycle - Primary research methods – Primary Market Research – Digital Marketing</p> <p>ADVERTISING: The purpose of Advertising - Effective Advertising – Advertising Media</p> <p>UK INSTITUTIONS: UK Political System: Parliament – The Constitution – Devolution – The Sovereign – The Government and the Prime Minister – UK Political Parties – General Elections</p> <p>EUROPEAN UNION: EU Institutions: The Parliament – The Commission – The European Council – Other institutions: European Council – European Central Bank – Court of Auditors</p> <p>HISTORY: World War I – The Great Depression – World War II</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi</p>

<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Ai fini della valutazione, gli alunni sono stati sottoposti a verifiche periodiche sia scritte che orali, così come definito nella Programmazione Dipartimentale, ma le loro conoscenze, competenze e capacità sono state monitorate durante tutto l'anno scolastico, per rilevare eventuali lacune e carenze e attivare le strategie adeguate al superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento. Per l'alunno con Bisogni Educativi Speciali, le verifiche svolte hanno mirato alla verifica del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nel Piano Didattico Personalizzato per l'a.s. 2021/2022. Ovviamente, per il giudizio finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dagli alunni in ambito disciplinare, ma anche di altri fattori, non meno importanti, quali la frequenza, l'impegno nello studio, la partecipazione alle attività didattiche proposte, l'interesse, il rispetto delle regole, il comportamento, rispettando le indicazioni dettate dalla griglia inserita nel PTOF d'Istituto.</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet</p>
<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Aula Propria abitazione (durante la DDI e la DM)</p>
<p><b>TIPOLOGIE DI PROVE</b></p>	<p>Questionari Relazioni Verifiche orali e scritte Trattazione sintetica Discussioni</p>
<p><b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b></p>	<p>A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/2022 a seconda delle situazioni che si sono presentate nei vari periodi dell'anno, sono state seguite le varie modalità didattiche previste dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, adottato dalla Scuola. Le lezioni sono state svolte in presenza durante tutto l'anno scolastico, ma talvolta, si è resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista, per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter, comunque, partecipare alle attività proposte. In poche occasioni si sono svolte lezioni in DDI per tutta la classe, non essendo possibile essere presenti a scuola. Anche quest'anno l'ITE "Gallo" ha messo a disposizione tablet e laptop perché gli alunni impossibilitati a frequentare la scuola potessero seguire le lezioni quotidianamente in tutta serenità, dando loro la possibilità di acquistare i dispositivi elettronici necessari a un prezzo conveniente.</p>

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	FRANCESE
PECUP	<p>Alla fine del percorso di studi gli alunni devono padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, sportivi, tecnologici, geografici, producendo semplici testi scritti di varia natura, compresi quelli settoriali. Riconoscere le peculiarità storiche, culturali, sociali della Francia. Orientarsi tra testi con riferimento soprattutto a tematiche di tipo economico. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio, sia di lavoro. Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relative a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sono in grado di padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi ed utilizzano ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio. Un gruppo evidenzia una capacità espressiva abbastanza fluida, un altro si esprime in modo mnemonico, evidenziando qualche errore di forma. Riconoscono ed interpretano i linguaggi settoriali economico-amministrativi e del mondo dello sport con precisione. Sono in grado di ricavare informazioni dettagliate da testi di varia natura. Sanno redigere brevi testi, lettere ed e-mail di natura commerciale. Interagiscono in diversi ambiti e contesti anche professionali. Effettuano collegamenti tra argomenti affini in relazione con le altre lingue o materie studiate.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p><b>Le Monde de l'Economie.</b> L'Entreprise. Le Marketing. La Commande. L'Offre et la Négociation. La Franchise. La Facture. La TVA. La Livraison. Le Règlement. Les Banques.</p> <p><b>Le Sport.</b> Les Sports : Lexique... Le Sport collectif. Les Règles du football. Bercy contre Stade de France. Le sport et l'immigration.</p> <p><b>UDA Educazione Civica.</b> Le Développement durable. La politique de l'environnement. Les Energies renouvelables en France.</p> <p><b>Histoire et Civilisation</b> L'Union Européenne. Le XXe siècle : la Première guerre mondiale et la Seconde guerre mondiale (aperçus). La Cinquième République. Les Institutions.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped class-room          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Elaborazione di schemi          Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione applicati sono stati basati sia su valutazioni formative che sommative. Inoltre nel giudizio complessivo si è tenuto conto del processo evolutivo della preparazione in funzione delle potenzialità cognitive degli alunni, del grado di responsabilità e consapevolezza dimostrati nei confronti dei propri obblighi scolastici, nel nome di quella partecipazione responsabile e attiva che sempre più si richiede alle giovani generazioni. Per l'attribuzione dei voti, adeguati a livello dipartimentale alle lingue straniere, si è fatto riferimento alla scala di valutazione inserita nel PTOF.</p>

<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Aula Virtuale
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<p>Quest'anno le lezioni si sono svolte in modo regolare, solo qualche volta, In seguito all'andamento epidemiologico, è stato necessario ricorrere, alla DDI, con attività sincrone. I principali strumenti di cui ci si è avvalsi per la didattica integrata sono il Registro elettronico e class-room</p> <p>Gli argomenti sono stati trattati attraverso materiali proposti in videolezione, spiegazioni in sincrone, approfondimenti ed interazione con gli alunni. Sono stati somministrati esercizi on line condivisi su class-room. Si è ricorsi anche alla modalità mista per gli alunni momentaneamente impossibilitati a partecipare in presenza alle lezioni perché in quarantena.</p>

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>PECUP</b>	La disciplina Matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica; Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point); Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli documentando le procedure e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività di PCTO; Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline.
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	CENNI BREVI SULLO STUDIO DELLA FUNZIONE; RICERCA OPERATIVA , FASI DELLA R.O., TIPI DI PROBLEMI DELLA RICERCA OPERATIVA E CLASSIFICAZIONE DEI PROBLEMI DI SCELTA;STATISTICA: L'INDAGINE STATISTICA,LE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE IN STATISTICA, I RAPPORTI STATISTICI, LE MEDIE STATISTICHE.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Vedi PTOF
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Classe Classe virtuale

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO PUBBLICO</b>
<b>PECUP</b>	<p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze dei fondamentali istituti di diritto pubblico. Hanno preso coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione. Conoscono gli organi costituzionali dello Stato e quasi per tutti ne conoscono le caratteristiche ed il funzionamento, oltre a sapere quali sono gli elementi dello Stato stesso.</p> <p>Conoscono i sistemi elettorali e sono in grado di riconoscere le caratteristiche dell'elettorato attivo e passivo, oltre a saper discriminare i diversi sistemi elettorali in termini di vantaggi e svantaggi. Sanno usare il codice civile e leggere con cognizione gli articoli della Costituzione italiana studiati. Sanno interpretare e ricondurre gli articoli di giornale aventi risvolti giuridici agli argomenti da essi studiati.</p> <p>Gli alunni sanno distinguere e rielaborare in maniera personale i fondamentali argomenti del diritto pubblico. Hanno dimostrato di avere capacità di riflessione sugli argomenti, di relazionarsi fra loro di esporre il proprio pensiero e le conoscenze acquisite con termini, per la maggioranza, appropriati o quanto meno semplici e ben improntati.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Lo Stato, gli elementi costitutivi dello Stato, forme di Stato e forme di governo. La costituzione italiana: struttura e caratteri. Principali diritti e doveri dei cittadini. Sistemi elettorali, gli organi costituzionali: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo e la Corte Costituzionale.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione... Registro elettronico, video lezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche orali, partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di conoscenze abilità e competenze.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Testo adottato, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati. Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula scolastica, Registro elettronico, video lezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</p>

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>PECUP</b>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Gli alunni conoscono gli aspetti fondamentali della Economia politica 2 in riferimento ai lineamenti di finanza pubblica, conoscono cioè le finalità dell'attività finanziaria pubblica, i meccanismi che regolano gli equilibri economici attraverso l'intervento dello Stato quale soggetto chiamato a fornire servizi alla collettività e ad imporre tributi per reperire i necessari mezzi finanziari.</p> <p>Gli alunni sanno rapportare talune notizie di rilevanza economica nazionale tratte dai mass-media, agli argomenti studiati. Sono in grado di distinguere l'imposta, la tassa e il contributo e sanno applicare, in maniera semplice, le imposte al patrimonio e al reddito. Gli alunni in buona parte, sanno distinguere e rielaborare in maniera personale gli argomenti di economia politica 2. Hanno dimostrato anche attraverso questa disciplina, capacità di riflessione, di relazionarsi fra loro e con i docenti di esporre il proprio pensiero e quanto hanno acquisito, con termini, quanto meno semplici e lineari.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>L'attività finanziaria pubblica, i beni pubblici, le spese pubbliche. Le entrate pubbliche, imposta, tassa e contributo. I principi giuridici ed i principi amministrati dell'imposta. Il bilancio dello Stato: nozione, caratteri, principi giuridici, formazione, approvazione e controllo.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione.. Registro elettronico, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche orali, partecipazione ed interazione, rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, metodo di studio, organizzazione del lavoro, colloqui in videoconferenza, test on line, acquisizione di conoscenze abilità e competenze.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Testo adottato, tecnologie audiovisive e/o multimediali. Libro di testo parte digitale, slides, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati. Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula scolastica, Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>Registro elettronico, videolezioni, Google suite for education, e-mail, WhatsApp.</p>
<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>PECUP</b>	<p>Saper riconoscere ed interpretare i fenomeni economici e le strategie adottate dalle imprese moderne.</p> <p>Inquadrare la pianificazione come strumento di nascita e di sviluppo dell'azienda.</p> <p>Redigere i piani aziendali e di marketing.</p> <p>Riconoscere i costi in funzione degli scopi.</p> <p>Utilizzare la relazione costi- vendite-risultati nelle scelte di gestione.</p> <p>Saper collegare la pianificazione e controllo di gestione.</p> <p>Conoscere le norme per la compilazione del Bilancio d' esercizio.</p> <p>Analizzare il Bilancio attraverso gli indici e per flussi.</p> <p>Analizzare e conoscere la normativa dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale.</p> <p>Analizzare ed interpretare le strategie adottate dall'impresa moderna.</p> <p>Riconoscere e analizzare i costi tenendo conto della situazione specifica dell'impresa.</p> <p>Applicare i principi di programmazione e del controllo di gestione-</p> <p>Redigere i budget settoriali e aziendali.</p> <p>Gestire il sistema di rilevazioni aziendali secondo la normativa civilistica e fiscale.</p> <p>Produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale di un'impresa.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>La contabilità generale.</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione.</p> <p>Analisi di bilancio per indici.</p> <p>Analisi di bilancio per flussi.</p> <p>Responsabilità sociale dell'impresa</p> <p>Il bilancio sociale e ambientale.</p> <p>Lineamenti della moderna impresa industriale.</p> <p>La gestione strategica e il controllo di gestione.</p> <p>La pianificazione strategica processo, il controllo di gestione e il budget.</p> <p>La contabilità analitica.</p> <p>Analisi degli scostamenti e il reporting.</p> <p>Business plan.</p> <p>Piani di marketing aziendali</p> <p>Il sistema informativo con e la sua classificazione.</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratori</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Nel giudizio finale si è tenuto conto della valutazione sommativa delle verifiche scritte ed orali e della partecipazione ed impegno al dialogo educativo.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula (anche virtuale quando richiesto da emergenza Covid)</p>

	Cineforum Laboratori
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
<b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Durante l'anno scolastico si è ritenuto necessario adottare la didattica digitale integrata, quando specificatamente richiesto dal protocollo Covid.

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>PECUP</b>	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;</li> <li>• acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</li> <li>• acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di potenziamento fisiologico.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali ed esercizi di equilibrio</li> <li>• Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)</li> <li>• Sport individuale: Tennis tavolo</li> <li>• Le Olimpiadi.</li> <li>• Le Paraolimpiadi</li> <li>• Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare)</li> <li>• Droghe-doping</li> <li>• Cenni di Anatomia Umana:</li> <li>• Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi)</li> <li>• Apparato respiratorio</li> <li>• Apparato cardiocircolatorio</li> <li>• Sistema muscolare</li> <li>• Educazione alimentare: disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).</li> </ul>

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione Frontale</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lezioni interattive</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Elaborazioni di schemi</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio. Durante il I° quadrimestre e parte del II°, le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero possibile di informazioni sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra ed individuali atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo Altri testi Software didattici Internet LIM</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Palestra Aula</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo Prove strutturate e semi strutturate Questionari Trattazione sintetica Relazioni Verifiche orali</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/22 è stata adottata la Didattica digitale integrata come da Regolamento. Le lezioni si sono svolte in presenza ma talvolta si è resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter comunque partecipare.</p>

## 7. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Titolo</b>	<b>Azienda ospitante</b>	<b>Ore</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Competenze acquisite</b>
<b>2019/20</b>	Il percorso attribuito alla classe non è stato svolto, causa Emergenza COVID-19				
<b>2020/21</b>	Corso Sicurezza	Piattaforma FAD	12	Security and safety Studio dei protocolli di sicurezza on line	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta ; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione.
	Social Media Marketing	Asse4 Rete di imprese	16	Conoscenze e competenze tecnico-specifiche del ruolo svolto; gestione della comunicazione	Saper coinvolgere e saper comunicare; competenze relazionali, comunicative e organizzative; gestione dei servizi per l'e-commerce.
<b>2021/22</b>	Futurità	We-School	20	Analisi e comprensione tematica della sostenibilità ambientale; protezione dei dati in rete; realizzazione project-work	Competenze digitali Problem solving Team-working Competenze relazionali comunicative e organizzative.

## 7.2 Attività di orientamento in uscita

### Iniziative realizzate dalla scuola \*

#### **Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli**

**6 aprile 2022**

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "Tutela dei consumatori"

Durata: 1 ora

#### **Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli**

**1° aprile 2022**

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "L'intelligenza artificiale per il vantaggio competitivo"

Durata: 1 ora

#### **Università Vanvitelli-Dipartimento "Jean Monnet"**

**19 marzo 2022**

Incontro in streaming tra gli allievi delle classi V e i Docenti del Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli".

Temi dell'evento:

#### **1) Presentazione dei corsi e delle attività del Dipartimento di Scienze Politiche "Jean Monnet"**

Durata: 2h

#### **UnisaOrienta**

**7 Marzo 2022**

Incontro in streaming o in presenza su appuntamento con i

Docenti-orientatori del campus di Fisciano e Baronissi

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

**V:Orienta****Dal 4 all'8 marzo 2022**

Incontro in streaming con i docenti dell'Università L.

Vanvitelli

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti

Durata: 1 ora

**Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di****Napoli** Incontro in streaming con i Docentiorientatori dell'Ateneo**17 Febbraio 2022**

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario,

ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

**ASSorienta****11 Ottobre 2021**

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, e varie realtà universitarie requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

**UNIVexpò 2021-Come orientarsi all'Università... a distanza****5 ottobre 2021**

Partecipazione a Virtual Univexpò 2021, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1 ora

### 7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni</p>	<p>Unione Europea Educazione alla Legalità Agenda 2030 Parità di genere Ecosostenibilità</p>	<p>Inglese Francese Tutte Tutte Italiano, Diritto Tutte</p>

<p>qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

#### 7.4 Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2019/2020			

## 7.5 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Inglese, Francese, Scienze Motorie, Matematica	IL RISPETTO DEL SE' E DELL'ALTRO, IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA COVID, CON PARTICOLARE RILIEVO AL RISPETTO DELLE REGOLE	<p>Rispettare le regole.</p> <p>utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>Affrontare problematiche relative alla salute, nella tutela di sè e degli altri in ambito lavorativo.</p> <p>Acquisire una coscienza di solidarietà verso chi perde il lavoro, con particolare riferimento alle circostanze di emergenza sanitaria.</p> <p>Gestire il corpo nello spazio in relazione alla prevenzione e all'attuazione della sicurezza.</p>	33
2021/22	Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Inglese, Francese, Scienze Motorie, Matematica	SVILUPPO SOSTENIBILE: I 17 SDGs DELL'AGENDA 2030 DELL'ONU	<p>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p> <p>Conoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto aspetti dell'ambiente in lingua straniera</p>	33

## 7.6 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

## 7.7 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Seminario sul giornalismo sportivo
Attività e manifestazioni sportive	Partecipazione allo stage presso Circolo Velico Policoro
Progetti scolastici	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	Cineforum a scuola
Giornale on line della scuola	Partecipazione al progetto "Gallo strillone"
Altro	

## 7.8 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

*Descrivere le modalità di recupero/consolidamento/potenziamento adottate*

*Es. Recupero in itinere:*

- *In orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina*

## 8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD e alla DDI dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li><li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li><li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li></ul>

	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li> <li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235)</li> </ul>

	art.4 comma 9 ter)
--	--------------------

## 8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Nel periodo dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

*Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico*

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	
ITALIANO	quattro	DIRITTO	quattro
STORIA		ECONOMIA POLITICA	quattro
INGLESE	quattro	ECONOMIA A ZIENDALE	quattro
FRANCESE	quattro	SCIENZE MOTORIE	due

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 costante e continuo</li> <li>2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4 contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5 acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	7
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ol>	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	5
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> </ol>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>3. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ul>	<p><b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> </ul> <p>mancata acquisizione di competenze richieste</p>	3/2

### 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 65 del 14/03/2022, art.11, il credito scolastico è attribuito, per il corrente anno, fino ad un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017. Il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta; quindi, il consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito complessivo in cinquantunesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza 65/2022.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede dicollegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF

#### TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10	10-11
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11	11-12
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12	12-13
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	12-13	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	13-14	14-15

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

#### 8.4 Griglie di valutazione prove d'esame

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

#### 8.5 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE		...../60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA  (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE		...../40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		.../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
<b>TOTALE</b>		...../40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore). Il totale in ventesimi dovrà ulteriormente essere convertito in base alla tabella sottostante.

Tabella 2  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

### 8.6 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE \_\_\_\_\_/20

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## 8.7 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venticinque punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A sotto espressa.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato A				
Ordinanza ministeriale n. 65/ 2022				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 -7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 -4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 -2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				...../25

## 9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

### 9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.

Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico sono /non sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

### 9.2 Allegati e certificazioni

*Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14/03/2022, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito agli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Traettino Carmela
Italiano	Ucciero Gabriella
Storia	Ucciero Gabriella
Inglese	D'Agostino Teresa
Francese	Vitagliano Teresa
Matematica	Feo Costanzo
Diritto	D'Aniello Ciro
Economia politica	D'Aniello Ciro
Economia aziendale	Amodio Maria Annunziata
Scienze Motorie	Palmieri Luigi

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2022 come da Verbale n. 5

**Per il Consiglio di Classe**  
**Il Coordinatore**  
**Prof. Luigi Palmieri**