



Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell’Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. B curvatura sportiva

Ai sensi dell’art.17, comma 1, del D. Lgs. 62/17,
dell’O.M. n.65 del 14/03/2022 e della nota M.I. prot. N. 7775 del 28/03/2022

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COORDINATORE: Prof.ssa

Tabarro Maria Dolores

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 LINGUA INGLESE
- 6.6 LINGUA FRANCESE
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 ECONOMIA POLITICA
- 6.10 SCIENZE MOTORIE

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 7.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
- 7.5 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.6 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 7.7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 7.8 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

9.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

9.1 SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

- **Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing

- Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
- **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

Dall'anno scolastico 2017/2018, l'I.T.E. "Alfonso Gallo" ha attuato un ampliamento dell'offerta formativa introducendo il Percorso sport, come "curvatura" dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Il Percorso Sport lascia inalterate le ore di insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo AFM, ma si arricchisce con ore in più di scienze motorie (1 ora per ciascun anno) e di moduli sullo Sport integrati nelle Discipline (giornalismo sportivo, Storia dello sport, Management delle società sportive, Legislazione sportiva, Gestione dei centri sportivi, Anatomia e alimentazione nello sport, Fisica applicata al corpo umano e allo sport, Ambiente e Orienteering.

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Traettino Carmela	Matematica	Rizzi Caterina
Italiano	Esposito Elena	Diritto	Esposito Teresa
Storia	Esposito Elena	Economia Politica	Esposito Teresa
Inglese	Caputo Maria Carla	Economia aziendale	Amabile Vincenzo
Francese	Moccia Bianca	Scienze motorie	Tabarro Maria Dolores
<i>Sostegno</i>			

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	Molitierno Raffaella	Traettino Carmela	Traettino Carmela
Italiano	Esposito Elena	Esposito Elena	Esposito Elena
Storia	Esposito Elena	Esposito Elena	Esposito Elena
Inglese	Caputo Maria Carla	Caputo Maria Carla	Caputo Maria Carla
Francese	Mercantile Patrizia	Moccia Bianca	Moccia Bianca
Matematica	Rizzi Caterina	Rizzi Caterina	Rizzi Caterina
Diritto	Esposito Teresa	Esposito Teresa	Esposito Teresa
Economia Politica	Esposito Teresa	Esposito Teresa	Esposito Teresa
Economia aziendale	Franzese Luigi	Amabile Vincenzo	Amabile Vincenzo
Scienze motorie	Bobbio Luca	Tabarro Maria Dolores	Tabarro Maria Dolores

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2019/20	22			
2020/21	22	1		20
2021/22	20			/

3.4. Descrizione del profilo della classe

- Composizione della classe
- Livello Comportamentale
- Rapporti Interpersonali
- Impegno e partecipazione al dialogo educativo (in presenza e a distanza) per l'intero percorso formativo
- Presenza di eventuali problematiche
- Osservazioni sul metodo di studio
- Livelli generali raggiunti

A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato, da subito, di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso.

La classe è composta da venti alunni (12 ragazzi ed 8 ragazze), tutti frequentanti (tranne un alunno ritiratosi il 20/09/2021) e provenienti dalla quarta B del precedente anno scolastico. Molti discenti, logisticamente domiciliati in paesi limitrofi, utilizzano mezzi di trasporto non propri per raggiungere quotidianamente la sede scolastica. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è quasi sempre stato in linea con il regolamento scolastico ed anche nei confronti dei docenti non sono mai emerse situazioni di conflittualità o criticità. Similmente per quanto concerne l'aspetto relazionale, gli studenti hanno sempre fatto rilevare un discreto grado di socializzazione e, quest'ultimo anno in particolare, si è resa manifesta una maggiore propensione ad una disponibile collaborazione, empatia e solidarietà nei confronti dei compagni più carenti e fragili nell'andamento didattico. Anche in considerazione del rilievo che la nostra scuola assegna alla politica dell'inclusività, grande rilevanza è stata assegnata agli obiettivi educativo-formativi, promuovendo la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno e la costruzione di una propria identità attraverso l'acquisizione di quei valori universalmente riconosciuti che sono alla base della formazione civica ed etica di ciascun discente. Nel corso del triennio, la rilevazione dei risultati conseguiti in termini di profitto ha evidenziato, per un esiguo numero di discenti e per motivazioni contingenti diverse, esiti, in linea di massima, differenziati per abilità, conoscenze e competenze acquisite oltre che per stili di apprendimento.

Costanti sono state le sollecitazioni ad una risposta più costruttiva e proficua, innumerevoli gli interventi attivati per il recupero delle carenze e delle insufficienze, diverse le strategie adottate rispondenti ai reali bisogni ed alle necessità dei nostri alunni così da consentire di ottemperare all'impegno richiesto con la dovuta diligenza ed affrontare le crescenti complessità degli argomenti con la necessaria maturità in previsione dell'esame conclusivo. Gli alunni che invece si sono sempre distinti per l'impegno costante nelle diverse discipline di studio, per la propositiva partecipazione all'attività didattica e l'adozione di un metodo di studio organico, critico e riflessivo, che gli ha consentito il conseguimento di risultati pienamente soddisfacenti, ad oggi, continuano ad affrontare il percorso in modo eccellente.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Riportare le strategie e i metodi per l'inclusione

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

(Indicare solo le voci effettivamente messe in atto dai docenti del CDC)

- La componente Genitori è stata eletta (sig.ra d'Alesio Maria). Ugualmente la componente allievi nel secondo biennio (Sammarco Giovanbattista e De Rosa Karina Livia) e nel monoennio finale (De Rosa Karina Livia e Tempesta Denise);*
- Condivisione nei consigli di classe ad inizio anno con la componente genitori ed alunni della programmazione iniziale Colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano*
- comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola /Registro elettronico*

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1 Religione

Scheda informativa per disciplina da inserire nel documento del consiglio di classe 5B Sport

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
PECUP	Costituire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio culturali di ciascuno
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Biblioteca Mediateca
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato
DIDATTICA A DISTANZA	Materiali: Piste di riflessione personale Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone) Gestione con alunni: Registro elettronico Piattaforma GSUITE (Meet e Classroom) Modalità di verifica formativa: Interesse e partecipazione
Aversa, 08 maggio 2022	Prof.ssa Carmela Traettino

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ITALIANO
PECUP	Gli allievi, o almeno la maggior parte del gruppo classe, al termine del percorso quinquennale, hanno conseguito i seguenti risultati: padroneggiano in maniera adeguata il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e riescono ad orientarsi senza troppe difficoltà fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscono il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuano ed utilizzano le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni sono in grado di saper collocare un'opera al periodo storico-culturale di riferimento dalla lingua utilizzata, saper contestualizzare i testi letterari nel panorama letterario di riferimento, di saper fare confronti tra le diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea - saper utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari, saper produrre relazioni, curriculum vitae in formato europeo, temi, analisi testuali, articoli, saggi con linguaggio specifico; saper utilizzare testi di vario tipo in diversi contesti comunicativi.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo <ul style="list-style-type: none"> • • Giovanni Verga : La Lupa , La roba , Mastro don Gesualdo. • La letteratura italiana tra Scapigliatura e Classicismo <ul style="list-style-type: none"> • • Giosuè Carducci : Pianto antico • Il Decadentismo <ul style="list-style-type: none"> • • Friedrich Nietzsche • • Charles Baudelaire: L'albatro • • Giovanni Pascoli :X Agosto, Novembre, La mia sera • • Gabriele D'Annunzio : La pioggia nel pineto, Il piacere • La poesia italiana dei primi del Novecento (Crepuscolarismo) • Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento

	<ul style="list-style-type: none"> • • Matilde Serao: La mania del lotto • • Grazia Deledda: Canne al vento • La narrativa della crisi • • James Joyce: Ulisse, L'insonnia di Molly • Le Avanguardie e futurismo • • Filippo Tommaso Marinetti : Manifesto del futurismo • • Italo Svevo: La coscienza di Zeno (L'ultima sigaretta) • • Luigi Pirandello: Il fu Mattia Pascal, La patente, Uno, nessuno e centomila • • Giuseppe Ungaretti: Soldati, San Martino del Carso • La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo • • Eugenio Montale: La primavera Hitleriana La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta • • Neorealismo: modelli, caratteri e tendenze • • Cinema neorealista • • Italo Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno • La poesia italiana del secondo Novecento • • Pier Paolo Pasolini: Una vita violenta, I ragazzi di vita, Le ceneri di Gramsci • • Eduardo De Filippo: Teatro • • Erri De Luca: Solo andata • • Roberto Saviano: Gomorra
<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per la valutazione globale sono stati considerati i seguenti elementi: l'autonomia nello studio, la partecipazione all'attività didattica in forma sia di ascolto che di costruttivo apporto, l'impegno costante e responsabile; il raggiungimento degli obiettivi proposti, misurabili in termini di conoscenze, capacità, competenze. La valutazione quadrimestrale è avvenuta sulla base di prove scritte, oltre ad una serie di interrogazioni, esercitazioni e colloqui. La valutazione delle prove di verifica è stata effettuata in maniera trasparente in modo tale che la classe anche questa fase</p>

	dell'insegnamento è stato percepita anche questo come momento di crescita culturale consapevole e per la docente punto di partenza per eventuali strategie di recupero. Infine, perché la valutazione fosse la più oggettiva e precisa possibile, sono state utilizzate le griglie di valutazione sia per le prove orali che per quelle scritte approvate ed inserite nel PTOF dell'istituto
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Cineforum
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Si è tenuto in considerazione il regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. N. 5957 del 21/09/2020). Materiali di studio proposti Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Video lezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente

6.1 Storia

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	La disciplina Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; riconoscere l'interdipendenza tra geografia del territorio, economia, struttura sociale, espressione artistica e cultura in senso lato, nei contesti più o meno limitati e nella prospettiva odierna globalizzata; individuare le interdipendenze tra scienza, economia, arte, tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti nazionali ed internazionali.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo; interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
CONTENUTI TRATTATI	La stagione della Belle Époque • Il volto del nuovo secolo • L'Italia di Giolitti • Lo scenario mondiale La Grande Guerra e le sue conseguenze • La Grande Guerra • La rivoluzione russa • Il mondo dopo la guerra • Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale • L'Italia dal dopoguerra al fascismo • La Germania da Weimar al Terzo Reich • L'URSS di Stalin • L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia • La seconda guerra mondiale Il mondo del bipolarismo • La guerra fredda • La crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS • Gli scenari della decolonizzazione • Crescita economica e trasformazioni sociali
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva DID Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning

CRITERI DI VALUTAZIONE	La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni con cadenza più o meno regolare, avvenute nella maggior parte dei casi a distanza e/o grazie all'utilizzo di test di verifica a risposta sia aperta che chiusa, ed esercitazioni scritte opportunamente strutturate (adattandole alla compatibilità dello sviluppo della didattica in DDI). Nelle valutazioni, soprattutto in quella finale, si è tenuto conto non solo degli obiettivi raggiunti dall'alunno in ambito disciplinare, ma anche e soprattutto dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione nonché dell'assiduità e della costanza manifestata durante le lezioni in presenza e le video lezioni in remoto. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla a nel PTOF.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Cineforum
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Si è tenuto in considerazione il regolamento per la Didattica Digitale Integrata adottato dalla Scuola (prot. N. 5957 del 21/09/2020). Materiali di studio proposti Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Video lezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App Modalità di verifica formativa Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente

6.2 Economia Aziendale

SCHEMA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Individuare i problemi connessi ai cicli tecnici, economici e monetari; Distinguere le aree dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; Redigere il Bilancio d'Esercizio secondo le disposizioni civilistiche; Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico;</p> <p>Eseguire l'analisi di bilancio per indici; Eseguire l'analisi del bilancio socio-economico; applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>La Contabilità Generale; Bilancio aziendale e revisione legale di conti; L'analisi di bilancio per indici; L'analisi di bilancio socio-economico; La contabilità gestionale</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione Frontale;</p> <p>Discussione Guidata;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Simulazioni;</p> <p>Esercitazioni individuali;</p> <p>Elaborazione di Schemi;</p> <p>Didattica a distanza;</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione è stata effettuata in decimi, in base ad una scala di voti preventivamente approvata dai docenti</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo</p> <p>Altri testi;</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTOAula
Laboratori**6.3 Lingua Inglese****7 SCHEDA INFORMATIVA**

DISCIPLINA	Inglese
PECUP	
COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni riescono a: padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio; interagire in diversi ambiti e contesti professionali ; redigere testi di carattere tecnico-professionale ed individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.
CONTENUTI TRATTATI	Business organisations, Transport , Marketing and Advertising , Payment methods,Types of cards,Bank transfer, Bill of Exchange , Globalisation, Global sustainability , Fifa World Cup.

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro....
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti è predisposta una griglia relativa alla declinazione dei livelli di competenze e contenuta nel POF, mentre il Dipartimento elabora le griglie per la valutazione di prove scritte ed orali Si sottolinea ancora la necessità che la griglia approvata dai singoli dipartimenti siano utilizzate da tutti i docenti. Tutti i docenti si faranno carico di spiegare agli alunni le griglie di valutazione, che ne prenderanno visione
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<i>Le lezioni si sono svolte a scuola e per coloro che erano impossibilitati è stata adottata la ddi</i>

6.6 Lingua Francese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
PECUP	Gli alunni padroneggiano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. ➤ Interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali. ➤ Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionali. ➤ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.
CONTENUTI TRATTATI	<p>La communication de l'entreprise : lettre commerciale, courrier électronique, télécopie, etc...</p> <p>L'économie en France : les trois secteurs</p> <p>Le marketing : la démarche marketing, le marketing direct</p> <p>Le produit : gamme, caractéristiques, cycle de vie, normes</p> <p>Les manifestations commerciales</p> <p>La publicité : publicité média et hors-média</p> <p>La vente</p> <p>L'offre</p> <p>Les conditions de ventes : le prix, les réductions, le délai de livraison, le mode d'expédition, l'emballage, le règlement</p> <p>La commande</p> <p>La facture commerciale</p> <p>La TVA</p> <p>Les banques</p> <p>L'emploi : recrutement, recherche, les contrats, Le CV, la lettre de motivation</p> <p>Les institutions en France</p> <p>Les guerres mondiales en bref</p> <p>Curvatura sport : Le sport + le livre Blanc de la commission européen</p> <p>L'olympisme ancien et moderne : Pierre de Coubertin</p> <p>Les sports</p> <p>Sport et bien-être</p> <p>Les bénéfices du sport</p> <p>Ed.civica : Le développement durable du territoire (applicato allo sport)</p> <p>Lettura : le télétravail</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p>

ADOTTATE	Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Come da scheda di valutazione inserita nel PTOF ed allegata.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet Fotocopie
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula virtuale Aula fisica
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di progetti
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Il nostro istituto ha adottato un Regolamento per la didattica digitale integrata tenendo conto dei dettami del Decreto del ministro dell'istruzione n. 39 del 26/06/2020. Tale regolamento, approvato dal collegio dei docenti, ha disciplinato la modalità di attuazione della DDI complementare alla didattica in presenza. Di fatto, le video lezioni in modalità sincrona sono state effettuate per coloro impossibilitati a partecipare in presenza, ed inoltre, essa ha permesso di svolgere attività di approfondimento e potenziamento di argomenti svolti.

6.7 Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Scienze matematiche applicate
PECUP	La disciplina concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di analisi e di sintesi • Utilizzare un linguaggio corretto e una terminologia appropriata • Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare e organizzare informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riescono ad analizzare e rappresentare funzioni di una variabile anche applicate all'economia • Rappresentano semplici funzioni in due variabili applicate all'economia. • Analizzano e formalizzano semplici modelli matematici per la risoluzione di problemi di ottimo
CONTENUTI TRATTATI	Ripresa dei concetti sulle coniche: parabola e circonferenza; Ripresa dei concetti base per lo studio della funzione reale in una variabile reale; Funzioni reali di due variabili;

	<p>Dominio e codominio delle funzioni di due variabili; Linee e curve di livello; Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite; Derivate parziali di primo e secondo grado; Teorema di Schwarz; Massimi e minimi liberi e vincolati; Determinante Hessiano e cenni sulle matrici; Moltiplicatore di Lagrange Funzioni marginali: Elasticità: Problemi di ottimo: massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta massimo profitto in condizioni di monopolio; La funzione di utilità e le curve di indifferenza. Il vincolo di bilancio e la massima utilità La funzione di produzione Funzione di Cobb-Douglas Isoquanti; Massimo della funzione di produzione con vincolo di costo prefissato Minimo del costo totale con il vincolo di produzione prefissato Ricerca Operativa e problemi di decisione Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati Il caso continuo, il caso discreto scelta tra più alternative diagramma di redditività, scelta tra più alternative, problema delle scorte. Teoria del campionamento: cenni. <u>Educazione civica</u>: La funzione costo nella produzione sostenibile. Esame del caso PMI International e la politica aziendale di sostenibilità ambientale.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Capacità di orientarsi all'interno dell'argomento studiato. Collegamenti logici tra argomenti Abilità nella risoluzione di esercizi Capacità espressive e pertinenza del linguaggio specifico richiesto</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Altri testi Lim Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Aula virtuale Laboratori</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata, tenendo conto dei dettami del Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/06/2020. Tale Regolamento, approvato dal Collegio dei Docenti in data 21/09/2020, ha disciplinato le modalità di attuazione della DDI complementare alla didattica in presenza, attraverso le videolezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G Suite for education, mediante Classroom e tramite il tradizionale utilizzo del Registro elettronico. Nelle video lezioni sincrone effettuate si è soprattutto svolta attività di approfondimento e potenziamento degli argomenti svolti come da programmazione individuale.</p>

6.8 Diritto

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Diritto
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale • Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti • Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i temi del diritto pubblico, individuandone elementi e caratteristiche, cogliendone analogie e differenze, anche in relazione alla loro evoluzione storica • Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte e i criteri ispiratori. • Attualizzare la Costituzione individuando la corrispondenza alle questioni più attuali • Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e Stato comunità nel testo costituzionale • Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica. • Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico • Individuare e accedere alla normativa internazionale e comunitaria • Applicare al contesto internazionale i principi del diritto internazionale • Riconoscere nei fatti di attualità l'affermarsi delle regole del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali e dall'Unione europea
CONTENUTI TRATTATI	<p>Lo Stato ed i suoi elementi. Le diverse forme di stato. L'evoluzione storica dello Stato italiano, dallo Statuto albertino alla Repubblica. La Costituzione repubblicana italiana (origini, caratteri e struttura). I principi fondamentali della Costituzione. I diritti sociali e i diritti economici. I doveri.</p> <p>L'ordinamento costituzionale: la forma di governo della repubblica italiana, le elezioni, i partiti e i sistemi elettorali. Gli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della</p>

	Repubblica, concetti generali sulla Corte Costituzionale). L'Unione europea e gli organismi internazionali.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione complessiva si è tenuto conto di una serie di fattori quali: <ul style="list-style-type: none"> • Il livello di partenza, i progressi e gli avanzamenti nel percorso formativo; • L'impegno • La propria situazione personale • La partecipazione al dialogo educativo • Il livello di socializzazione • I risultati delle verifiche effettuate <p>I criteri sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori indicati nella griglia di valutazione del PTOF,tenendo conto degli adattamenti richiesti dall'emergenza sanitaria.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi You Tube Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Aula virtuale Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di mappe concettuali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La classe è stata prevalentemente presente in classe. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni impossibilitati alla frequenza in presenza, hanno usufruito della DDI, seguendo le videolezioni tramite Meet su Classroom.

6.9 Economia Politica

SCHEMA INFORMATIVA	

DISCIPLINA	Economia Politica
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali • Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare .
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo dell'attività pubblica e come essa si inserisca nel sistema economico • Esporre gli aspetti e i profili ideologici che hanno portato dalla finanza neutrale alla finanza funzionale • Collocare le esigenze di coordinamento delle politiche fiscali in ambito europeo • Descrivere il ruolo della spesa pubblica, le sue finalità ed obiettivi • Rapportare l'evoluzione della spesa sociale al ruolo del Welfare State • Descrivere le funzioni del bilancio statale come documento di gestione della politica fiscale e di programmazione della spesa pubblica. • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Delineare le caratteristiche delle entrate pubbliche e di quelle tributarie • Comprendere la funzione finanziaria ed economica delle entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi, in particolare, anche al fine di assicurare una equa ripartizione del carico tributario • Sanno applicare le imposte progressive per scaglioni
CONTENUTI TRATTATI	L'intervento pubblico: le finalità, le politiche macroeconomiche e le politiche microeconomiche. La contabilità pubblica: le politiche economiche in Europa; le spese e le entrate pubbliche; il bilancio dello Stato italiano. Lo Stato sociale. La progressività delle imposte.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione complessiva si è tenuto conto di una serie di fattori quali: <ul style="list-style-type: none"> • Il livello di partenza, i progressi e gli avanzamenti nel percorso formativo;

	<ul style="list-style-type: none"> • L'impegno • La propria situazione personale • La partecipazione al dialogo educativo • Il livello di socializzazione • I risultati delle verifiche effettuate <p>I criteri sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori indicati nella griglia di valutazione del PTOF, tenendo conto degli adattamenti richiesti dall'emergenza sanitaria.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Aula virtuale Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Trattazione sintetica Elaborazioni di mappe concettuali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La classe è stata prevalentemente presente in classe. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni impossibilitati alla frequenza in presenza, hanno usufruito della DDI, seguendo le videolezioni tramite Meet su Classroom.

6.10 Scienze Motorie

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Al termine del percorso lo studente avrà: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra, valorizzando le attitudini personali; • Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetto educativo e sociale dello sport • Salute dinamica • Potenziamento fisiologico • Capacità condizionali e teoria dell'allenamento • Sport individuali e di squadra • Lo sport, le regole e il fair play • Le Olimpiadi del '36 • Il corpo e la sua funzionalità (Apparato scheletrico-Apparato respiratorio-Sistema muscolare-Energetica muscolare) • Salute e benessere (Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita-Paramorfismi e dismorfismi -Alimentazione e nutrizione-Dipendenze) • Sicurezza e prevenzione (Riscaldamento-Elementi di primo soccorso-Tecnica RICE-Rischi della sedentarietà) • L'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito sportivo
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali
METODOLOGIE ADOTTATE	Elaborazione di schemi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio. Le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero di informazioni possibili sui livelli di preparazione raggiunti. Nella valutazione si è tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno. I criteri di valutazione sono rispondenti a quelli esplicitati nel ptof.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI	Aula

APPRENDIMENTO	Palestra Aula virtuale
TIPOLOGIE DI PROVE	Relazioni Verifiche orali Trattazioni sintetiche Prove laboratoriali di gruppo e individuali Elaborazione di prodotti finali
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Il nostro Istituto ha adottato un Regolamento per la Didattica digitale integrata tenendo conto dei dettami del Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/06/2020. Tale Regolamento, approvato dal Collegio dei Docenti, ha disciplinato le modalità di attuazione della DDI complementare alla didattica in presenza. Nelle video lezioni sincrone, effettuate per coloro impossibilitati alla partecipazione in presenza, si è soprattutto svolta attività di approfondimento e potenziamento di argomenti svolti precedentemente.

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2019/20	Il percorso attribuito alla classe non è stato svolto, causa Emergenza COVID-19				
2020/21	Corso Sicurezza	Piattaforma FAD	12	Security and safety Studio dei protocolli di sicurezza on line	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta ; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione.
	Social Media Marketing	Asse4 Rete di imprese	16	Conoscenze e competenze tecnico-specifiche del ruolo svolto; gestione della comunicazione	Saper coinvolgere e saper comunicare; competenze relazionali, comunicative e organizzative; gestione dei servizi per l'e-commerce.
2021/22	Specialisti in contabilità	Studio Comm. DEA	30+12 curvatura curricolo	Formazione in aula e stage presso l'azienda ospitante.	Apertura P.IVA, operazioni contabili, fatturazione elettronica e cessazione attività.
	Futurità	We-School	20	Analisi e comprensione tematica della sostenibilità ambientale; protezione dei dati in rete; realizzazione project-work	Competenze digitali Problem solving Team-working Competenze relazionali comunicative e organizzative.

7.2 Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola *

Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli 6 aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli
Tema dell'evento: "Tutela dei consumatori"
Durata: 1 ora

Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli 1° aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli
Tema dell'evento: "L'intelligenza artificiale per il vantaggio competitivo"
Durata: 1 ora

Unisa Orienta

7 Marzo 2022

Incontro in streaming o in presenza su appuntamento con i Docenti-orientatori del campus di Fisciano e Baronissi

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo
Durata: 1 ora.

V:Orienta

Dal 4 all'8 marzo 2022

Incontro in streaming con i docenti dell'Università L. Vanvitelli
Temi dell'evento : offerta formativa e servizi offerti
Durata: 1 ora

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli Incontro in streaming con i Docenti orientatori dell'Ateneo **17 Febbraio 2022**

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo
Durata: 1 ora.

ASSorienta

11 Ottobre 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, e varie realtà universitarie requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2021-Come orientarsi all'Università... a distanza 5 ottobre 2021

Partecipazione a Virtual Univexpò 2021, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1 ora

<p>qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

7.4 Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2019/2020			

7.5 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	Italiano Storia Economia Aziendale Scienze Motorie Diritto Economia Politica Inglese Francese Informatica	Il rispetto del sé e dell'altro, in relazione all'emergenza Covid, con particolare rilievo al rispetto delle regole	Utilizzare strumenti e metodi di documentazione per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Affrontare problematiche relative alla salute, nella tutela di sé e degli altri in ambito lavorativo. Acquisire una coscienza di solidarietà verso chi perde il lavoro con particolare riferimento alle circostanze di emergenza sanitaria	33
2021/22	Italiano Storia Economia Aziendale Scienze Motorie Diritto Economia Politica Inglese Francese	BEN-ESSERE-COMUNITA' SOSTENIBILE Sviluppo della sostenibilità del nostro territorio , attraverso l'implementazione di interventi economici, sociali ed ambientali positivi.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale tutelando lo stesso ed impegnandosi con eventuali stakeholder per la promozione dello sviluppo sostenibile ed il raggiungimento dei valori elencati nell'Agenda 2030.	33

7.6 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.7 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Seminario: L'evoluzione del giornalismo sportivo.
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici	Percorso sportivo presso il "Centro Velico Lucano" di Policoro
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	
Altro	

7.1 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Ciascun docente per la propria disciplina ha attuato, in itinere, in orario scolastico: attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD e alla DDI dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto <ul style="list-style-type: none">▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi

	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Nel periodo dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	
ITALIANO		DIRITTO	
STORIA		ECONOMIA POLITICA	
INGLESE		ECONOMIA AZIENDALE	
FRANCESE		SCIENZE MOTORIE	

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	<p>9</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 costante e continuo 2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4 contenuti disciplinari completi e approfonditi 5 acquisizione delle competenze richieste 	<p>8</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	<p>7</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	<p>6</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	<p>5</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 3. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti <p>mancata acquisizione di competenze richieste</p>	3/2

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 65 del 14/03/2022, art.11, il credito scolastico è attribuito, per il corrente anno, fino ad un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017. Il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta; quindi, il consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito complessivo in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza 65/2022.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede dicollegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

8.4 Griglie di valutazione prove d'esame

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

8.5 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		.../40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore). Il totale in ventesimi dovrà ulteriormente essere convertito in base alla tabella sottostante.

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

8.6 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8.7 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venticinque punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A sotto espressa.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato A				
Ordinanza ministeriale n. 65/ 2022				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 -7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 -4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 -2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova			/25

9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1 Simulazione prove d'esame

Riportare le strategie e i metodi per l'inclusione

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati

9.2 Allegati e certificazioni

Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14/03/2022, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito agli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Traettino Carmela
Italiano	Esposito Elena
Storia	Esposito Elena
Inglese	Caputo Maria Carla
Francese	Moccia Bianca
Matematica	Rizzi Caterina
Diritto	Esposito Teresa
Economia politica	Esposito Teresa
Economia aziendale	Amabile Vincenzo
Scienze Motorie	Tabarro Maria Dolores

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 13/05/2022 come da Verbale n. 7

**Per il Consiglio di
Classe
Il Coordinatore
Maria Dolores Tabarro**