



Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”

Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



INDIRIZZO

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. D

Ai sensi dell'art.17, comma 1, del D. Lgs. 62/17,
dell'O.M. n.65 del 14/03/2022 e della nota M.I. prot. N. 7775 del 28/03/2022

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**COORDINATORE: PROF.
PISANO GIUSEPPINA**

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- 1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO
- 2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1. **COMPOSIZIONE** DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 3.2. CONTINUITÀ DOCENTI
- 3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE
- 3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

- 6.1 RELIGIONE
- 6.2 ITALIANO
- 6.3 STORIA
- 6.4 ECONOMIA AZIENDALE
- 6.5 LINGUA INGLESE
- 6.6 LINGUA FRANCESE
- 6.7 MATEMATICA
- 6.8 DIRITTO
- 6.9 ECONOMIA POLITICA
- 6.10 SCIENZE MOTORIE

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 7.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA
- 7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- 7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
- 7.5 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.6 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL
- 7.7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE
- 7.8 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE

8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

9.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

9.1 SIMULAZIONE PROVA D'ESAME

9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

1.2. Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

Indirizzi di Studio:

1. AMM. FINAN. MARKETING:

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva

- **Triennio**

- Amministrazione finanza e marketing

- Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
- **Articolazioni**
 - Relazioni internazionali per il marketing
 - Sistemi informativi aziendali

2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2. Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	20	20	15	15	15
MATERIE DI INDIRIZZO					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				

Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

Per il SOLO PERCORSO SPORT

Dall'anno scolastico 2017/2018, l'I.T.E. "Alfonso Gallo" ha attuato un ampliamento dell'offerta formativa introducendo il Percorso sport, come "curvatura" dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Il Percorso Sport lascia inalterate le ore di insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo AFM, ma si arricchisce con ore in più di scienze motorie (1 ora per ciascun anno) e di moduli sullo Sport integrati nelle Discipline (giornalismo sportivo, Storia dello sport, Management delle società sportive, Legislazione sportiva, Gestione dei centri sportivi, Anatomia e alimentazione nello sport, Fisica applicata al corpo umano e allo sport, Ambiente e Orienting.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Disciplina	Docente
Religione	Molitierno Raffaella	Matematica	Pisano Giuseppina
Italiano	Menale Maria Teresa (sostituita dalla prof.ssa Martini Claudia dal 4/02/2022)	Diritto	Bruno Palma
Storia	Menale Maria Teresa (sostituita dalla prof.ssa Martini Claudia dal 4/02/2022)	Economia Politica	Bruno Palma
Inglese	Palmieri Annamaria	Economia aziendale	Fiorillo Rosa
Francese	Padricelli Assunta	Scienze motorie	Palmieri Luigi

3.2. Continuità docenti

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella	Molitierno Raffaella
Italiano	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa (sostituita dalla prof.ssa Martini Claudia dal 4/02/2022)
Storia	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa	Menale Maria Teresa

			(sostituita dalla prof.ssa Martini Claudia dal 4/02/2022)
Inglese	Pedata Michela	Pedata Michela	Palmieri Annamaria
Francese	Padricelli Assunta	Padricelli Assunta	Padricelli Assunta
Diritto	Bruno Palma	Bruno Palma	Bruno Palma
Matematica	Pisano Giuseppina	Pisano Giuseppina	Pisano Giuseppina
Economia Politica	Bruno Palma	Bruno Palma	Bruno Palma
Economia Aziendale	Fiorillo Rosa	Fiorillo Rosa	Fiorillo Rosa
Scienze motorie	Palmieri Luigi	Palmieri Luigi	Palmieri Luigi
Sostegno	Moriello Stefania	Grillo Esterina	Cassandra Milena

3.3. Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2019/20	22		0	22
2020/21	22		0	19
2021/22	20	1	0	

3.4. Descrizione del profilo della classe

La classe 5^a sez. D, dell'Istituto Tecnico Economico "A. Gallo" di Aversa, risulta composta da venti alunni, undici maschi e nove femmine, tutti della stessa classe, tranne un ripetente proveniente da un'altra sezione dello stesso istituto. Nel gruppo classe, è presente un'alunna con disabilità seguita dalla docente di sostegno per 9 h e per la quale sono stati predisposti un PEI all'inizio dell'anno scolastico e una relazione finale, allegata al documento ma non pubblicata. Invece per un'altra alunna è stato approvato un **Piano Formativo Personalizzato (PFP)**. Nel corso del triennio, la classe ha avuto un percorso lineare. Solo al quinto anno, c'è stato l'avvicinarsi della docente di Inglese e della supplente della prof.ssa Menale per la disciplina di d'italiano e storia. La supplente ha preso servizio all'inizio del secondo quadrimestre. Sotto il profilo didattico, all'interno della classe si evidenziano differenti livelli di impegno, di comportamento e di partecipazione: Un piccolo gruppo, sostenuto da una buona motivazione, si è mostrato sempre attivo e collaborativo, responsabile ed impegnato nelle attività curriculari ed extracurriculari ed ha raggiunto un buon livello di preparazione nella acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze, grazie ad un impegno continuo e ad un apprezzabile metodo di studio; un altro gruppo ha conseguito risultati soddisfacenti riuscendo a comparare e a collegare gli argomenti in ambito disciplinare e se guidati, anche con riferimenti multidisciplinari; un ultimo gruppo, per ragioni diverse, ha raggiunto una preparazione appena sufficiente, per un metodo di studio non sempre adeguato e/o un impegno saltuario. Grazie alla buona sinergia del Consiglio di classe e in seguito al processo di crescita e maturazione personale di ognuno, la classe in generale, ha raggiunto una discreta crescita culturale e umana. In particolare, nonostante le molteplici difficoltà, anche alunni che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno evidenziato la volontà di migliorare, impegnandosi in modo più assiduo ed adeguato, ad eccezione di qualcuno che ha perseverato nel manifestare in alcune discipline disinteresse e scarso impegno, come nella prima parte dell'anno scolastico, non giovandosi neanche delle pause

didattiche organizzate dalla scuola per recuperare appieno. Le medesime osservazioni sono state rilevate anche a seguito dell'emergenza sanitaria e nonostante le sporadiche situazioni di una didattica a distanza dell'anno in corso, si sono rilevate alcune difficoltà dovute all'alternarsi della didattica in presenza e a distanza dell'anno precedente. In ogni caso, la quinta classe di quest'anno proviene da un triennio emergenziale con problematiche a noi tutti note che hanno sicuramente creato stati d'ansia e preoccupazione nei discenti, che comunque il Consiglio di classe, unito e concorde, ha cercato di gestire, tenendo in considerazione le loro reali difficoltà e provando a instillare fiducia e coraggio. La valutazione complessiva ha, quindi, tenuto in considerazione la situazione di partenza della classe e le difficoltà legate al cambiamento nella didattica dovute all'introduzione della DAD nei due anni precedenti. Considerati tutti i diversi aspetti, all'interno della classe si evidenziano delle differenze nel raggiungimento delle competenze specifiche e nei rendimenti. Sotto il profilo disciplinare gli alunni sono stati sempre rispettosi dell'istituzione scolastica e del corpo docenti. La classe e i docenti hanno instaurato, nel corso del triennio, un rapporto basato sul rispetto e sul dialogo, nel rapporto con i discenti non si evidenziano all'interno del Consiglio di classe casi di scontri accesi o ingestibili.

Da una osservazione generale sul metodo di studio dei discenti è emersa una distribuzione piuttosto eterogenea degli stili di apprendimento degli studenti, sulla base delle proprie attitudini e capacità personali: stile visivo- verbale e stile visivo- non verbale. Inoltre si sono riscontrati una maggiore propensione ad una metodica di tipo tradizionale basata su conoscenze ed abilità, che ha richiesto un forte impegno dei docenti nel formare gli alunni a lavorare per competenze, e un maggiore gradimento verso il lavoro cooperativo, che si è rivelato positivo in particolar modo nelle attività di Educazione civica. Il consiglio, si è sempre adoperato affinché la formazione fosse improntata sull'educazione alla sensibilità e alla maggior consapevolezza dei processi economici e territoriali del Paese. Questa modalità di apprendimento è stata graduale, ed ha comportato un cambiamento nell'assetto interno dello studente stimolandolo al pensiero critico e allo sviluppo delle sue capacità logiche ed operative. È stato necessario il confronto tra studenti per renderli coscienti della responsabilità del ruolo che devono assumere nella società, così come il sostegno e l'incoraggiamento ad attingere alle proprie risorse ed esperienze personali per far luce sul significato del loro lavoro. Al termine di ogni anno di corso, gli studenti sono stati valutati per le capacità e le competenze acquisite, rendendo possibile, per loro, accedere alla classe successiva. Con l'intento di rendere efficace il processo di insegnamento-apprendimento, la didattica, quando possibile, è stata improntata sul metodo induttivo. Dalla sperimentazione, dall'esperienza pratica che viene dalla conoscenza fisica e tangibile dei problemi si costruisce e si ricerca il perché teorico; dall'osservazione dell'impatto ambientale e sociale di un problema si arriva all'analisi; dall'incidenza sociale familiare ed individuale del pericolo insito nelle attività lavorative, si comprende l'importanza della sicurezza. Gli obiettivi disciplinari e formativi, le metodologie e le strategie di intervento, i criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe sono stati concordati in sede di programmazione. Essi risultano coerenti con le linee generali contenute nel PTOF e sono stati chiaramente esplicitati agli allievi. Le metodologie adottate hanno spaziato dalla lezione mista con l'utilizzo del metodo induttivo e del problem solving al fine di potenziare le capacità intuitive, creative e critiche con un coinvolgimento più attivo degli alunni alla lezione interattiva, volta alla scoperta di nessi, relazioni, leggi e flipped classroom. Non sono mancati la ricerca e l'approfondimento, per stimolare le capacità di lavoro autonomo avvalendosi anche di strumenti multimediali, di lezioni frontali, soprattutto nella presentazione di una tematica generale e di colloqui volti a migliorare l'uso dei linguaggi specifici. Sono state, inoltre ampiamente utilizzate le smart board di cui l'Istituto è dotato. Le verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per monitorare l'apprendimento ed effettuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni modulo. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Per le verifiche sono state effettuate varie tipologie di prove: esercizi in classe; colloqui orali; correzione del lavoro domestico; verifiche estemporanee; relazioni; dibattiti; prove strutturate e semi-strutturate. La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere

inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione ha tenuto conto, non solo degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, ma anche dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio e del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Riportare le strategie e i metodi per l'inclusione

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'esplorazione e la ricerca
- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Nel biennio e nel monoennio sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe, ma non sempre hanno partecipato attivamente alle riunioni. Ad inizio anno, nei consigli di classe, la programmazione coordinata è stata regolarmente condivisa con la componente alunni e genitori.

Sono stati effettuati colloqui individuali in video conferenze con le famiglie, previa prenotazione tramite la piattaforma G-suite, in orario pomeridiano, come da programmazione. E' stata comunque comunicata alle famiglie la disponibilità da parte di ogni docente a ulteriori colloqui individuali, in qualsiasi altra modalità, vista l'impossibilità, per l'emergenza Covid, di contatti in presenza.

Sono state effettuate comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche, regolarmente documentate nella bacheca del registro elettronico e comunque il dialogo scuola famiglia è stato sempre assicurato, sia in modalità telematica che mediante contatti telefonici.

6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

6.1 Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Religione
PECUP	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della Chiesa.
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
CONTENUTI TRATTATI	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio-culturali di ciascuno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Mediateca Biblioteca
TIPOLOGIE DI PROVE	Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<i>Materiali:</i> <i>Piste di riflessioni personali</i> <i>Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone)</i> <i>Gestione con alunni:</i> <i>Registro elettronico</i> <i>Piattaforma GSuite (Meet e Classroom)</i>

6.2 Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Italiano
PECUP	<p>Saper Utilizzare Il Patrimonio Lessicale Ed Espressivo Della Lingua Italiana Nei Vari Contesti: Sociali, Culturali, Scientifici, Economici E Tecnologici E</p> <p>Saper Utilizzare Gli Strumenti Culturali E Metodologici Per Porsi In Maniera Critica Nella Vita Reale Ai Fini Dell'apprendimento Permanente</p> <p>Saper Riconoscere Il Valore Del Patrimonio Culturale, Artistico Ed Ambientale Per Un'adeguata Fruizione E Valorizzazione</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Saper Collocare Un'opera Nel Periodo Storico Culturale Di Riferimento</p> <p>Saper Contestualizzare I Testi Letterari Nel Panorama Letterario Di Riferimento</p> <p>Saper Fare Confronti Tra Le Diverse Culture Dei Popoli Europei Nella Produzione Letteraria, Artistica, Scientifica E Tecnologica Contemporanee</p> <p>Saper Utilizzare Strumenti E Metodi Di Documentazione Per Ricerche Su Specifiche Tematiche Anche Pluridisciplinari</p> <p>Saper Produrre Saggi, Analisi Testuali, Testi Argomentativi Utilizzando Un Linguaggio Settoriale</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Romanticismo</p> <p>Leopardi I Grandi Idilli (Il Sabato Del Villaggio, A Silvia, L'infinito, La Quietè Dopo La Tempesta).</p> <p>Manzoni (I Promessi Sposi); Il 5 Maggio</p> <p>Scapigliatura E Simbolisti Francesi</p> <p>Naturalismo E Verismo</p> <p>Verga, Le Novelle (Rosso Malpelo, La Lupa, Cavalleria Rusticana, La Roba)</p> <p>Romanzi (Mastro Don Gesualdo, Malavoglia)</p> <p>Carducci</p> <p>Decadentismo</p> <p>Romanzo Psicologico E Romanzo Sperimentale</p> <p>Pascoli, Miricae (Lavandare, L'assiuolo); I Canti Di Castelvecchio (Gelsomino Notturmo, La Mia Sera)</p> <p>D'annunzio (La Pioggia Nel Pineto, Meriggio)</p> <p>Il Crepuscolarismo</p> <p>Sergio Corrazzini (Desolazione Di Un Povero Poeta Sentimentale</p> <p>Guido Gozzano (La Signorina Felicita Ovvero La Felicita</p> <p>Il Romanzo Psicologico</p> <p>I Poeti Vociani</p> <p>Italo Svevo (La Coscienza Di Zeno; Senilita')</p> <p>Pirandello, Le Novelle (Il Treno Ha Fischiato, La Patente, Così E Se Vi Pare)</p> <p>I Romanzi (Uno Nessuno E Centomila, Il Fu Mattia Pascal) Sei Personaggi In Cerca D'autore</p> <p>Ermetismo</p> <p>Ungaretti (La Madre, Soldati)</p> <p>Montale (Non Chiederci La Parola</p>

	<p>Quasimodo (Ed E' Subito Sera) Il Neorealismo (Pasolini E Pavese) Il Paradiso Di Dante (Struttura E Canti 1, 3 E 6)</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>lezione frontale discussione guidata lavori di gruppo simulazioni lezione interattiva esercitazioni individuali elaborazioni di mappe concettuali attività laboratoriali cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>padronanza e conoscenza dei contenuti capacità di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze capacità di analisi e di sintesi capacità di decodificare i testi in base al contesto, al codice linguistico, al genere letterario capacità di operare confronti e collegamenti disciplinari ed interdisciplinari correttezza e chiarezza nell'esposizione capacità di organizzare un testo scritto in forma corretta capacità di produrre testi scritti di diverso tipo capacità creativa e originalità nella rielaborazione correttezza nell'utilizzo dei dati e coerenza nello sviluppo delle argomentazioni</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>libri di testo altri testi lim internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>mediateca cineforum laboratori</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Relazioni Verifiche Orali Trattazione Sintetica Tipologie "A";"B";"C"</p>

6.3 Storia

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	STORIA
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO • RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITA' DEI BENI ARTISTICI ED AMBIENTALI PER UNA LORO CORRETTA FRUIZIONE E VALORIZZAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER UTILIZZARE IN MODO AUTONOMO GLI STRUMENTI DI BASE DEL LAVORO STORICO • SAPER COGLIERE LA COMPLESSITA' DEL LAVORO STORICO RISCOSTRUENDONE IL PROCESSO CHE LO HA ORIGINATO E VALUTANDONE GLI EVENTI • SAPER IMPOSTARE UN' ARGOMENTATA COMPARAZIONE TRA DIVERSI PROBLEMI E SITUAZIONI DEL PASSATO E DEL PRESENTE
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER ESPORRE ED ARGOMENTARE IN FORMA COERENTE, USANDO IL LESSICO DELLA DISCIPLINA • SAPER UTILIZZARE TERMINI E CONCETTI APPRESI IN ALTRE DISCIPLINE PER LA SPIEGAZIONE DI UN FENOMENO STORICO • SAPER FORMULARE UN PERSONALE GIUDIZIO CRITICO SUI FATTI STORICI ANALIZZATI
CONTENUTI TRATTATI	<p>L'EUROPA DELLE NAZIONI LA SOCIETA' INDUSTRIALE E L'IMPERIALISMO ALL'ALBA DEL '900 LA PRIMA GUERRA MONDIALE L'ETA' DEI TOTALITARISMI LA SECONDA GUERRA MONDIALE IL SECONDO DOPOGUERRA LA GUERRA FREDDA</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI LEZIONE INTERATTIVA ELABORAZIONI DI SCHEMI ATTIVITÀ LABORATORIALI COOPERATIVE LEARNING</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>PADRONANZA DELLA MATERIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA CAPACITA' DI OPERARE CONFRONTI E COLLEGAMENTI NELL'AMBITO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI CORRETTEZZA E CHIAREZZA NELL' ESPOSIZIONE</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	LIBRI DI TESTO ALTRI TESTI SOFTWARE DIDATTICI LIM INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	BIBLIOTECA MEDIATECA CINEFORUM LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI RELAZIONI VERIFICHE ORALI TRATTAZIONE SINTETICA
DIDATTICA A DISTANZA	Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha proposto i seguenti materiali di studio:

**E DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA**

- Libro di testo;
- Appunti preparati dal docente (files pdf);
- Esercitazioni guidate (files pdf predisposti dal docente);
- Mappe concettuali;
- Brevi lezioni selezionate dal sito www.youtube.com;

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha interagito con gli allievi attraverso:

- Registro elettronico (per l'assegno dei compiti) – SETTIMANALMENTE-;
- Messaggi caricati sulla sezione Stream della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –
- Materiale caricato sulla sezione "Lavori del corso" della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE
- Esercitazioni da svolgere, caricate sulla sezione "Lavori del corso" della piattaforma GOOGLE CLASSROOM – SETTIMANALMENTE –
- Verifica delle esercitazioni svolte -SETTIMANALMENTE-
- Video lezioni settimanali

PIATTAFORME, STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato i seguenti canali di comunicazione:

- G-SUITE FOR EDUCATION (Google Classroom).

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

Durante il periodo di didattica a distanza il docente ha utilizzato le seguenti modalità di verifica formativa:

- Valutazione della consegna delle esercitazioni e del rispetto delle scadenze prefissate;
- Valutazione della correttezza e completezza delle esercitazioni consegnate.

6.4 Matematica

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE • UTILIZZARE LE STRATEGIE DEL PENSIERO RAZIONALE NEGLI ASPETTI DIALETTICI E ALGORITMICI PER AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, ELABORANDO OPPORTUNE SOLUZIONI. • UTILIZZARE I CONCETTI E I MODELLI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI PER INVESTIGARE FENOMENI SOCIALI E NATURALI E PER INTERPRETARE DATI. • UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • SANNO UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO; • SANNO UTILIZZARE CONCETTI E MODELLI MATEMATICI PER RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI IN UNA VARIABILE • DIAGRAMMA REDDITIVITA' DAL PUNTO DI VISTA MATEMATICO • FUNZIONE DELLA DOMANDA E DELL'OFFERTA DAL PUNTO DI VISTA MATEMATICO • FUNZIONI IN DUE VARIABILI • DOMINIO E CODOMINIO DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI • LINEE E CURVE DI LIVELLO • DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI • SIGNIFICATO GEOMETRICO DELLE DISEQUAZIONILINEARI IN DUE INCOGNITE. • SIGNIFICATO GEOMETRICO DEI DOMINI CHIUSI E RICERCA DEI VERTICI. • DERIVATE PARZIALI DI PRIMO E SECONDO GRADO • TEROMA DI SCHWARZ • MASSIMI E MINIMI LIBERI E VINCOLATI • DETERMINANTE HESSIANO • MOLITPLICATORE DI LAGRANGE • RICERCA DI MASSIMI E MINIMI VINCOLATI AD UN DOMINIO CHIUSO
METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • DISCUSSIONE GUIDATA • LAVORI DI GRUPPO • FLIPPED CLASSROOM • SIMULAZIONI • LEZIONE INTERATTIVA • ESERCITAZIONI INDIVIDUALI

	<ul style="list-style-type: none"> • ATTIVITÀ LABORATORIALI
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • EFFETTIVE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO • LIVELLO DI PARTENZA • PROGRESSO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO • IMPEGNO E INTERESSE NEI CONFRONTI DELLA MATERIA • LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO • RISPETTO DEI TEMPI DI COLLEGAMENTO IN VIDEO LEZIONE • PRECISIONE E PUNTUALITÀ NEI LAVORI ASSEGNATI • ACCURATEZZA NELLA LORO PRESENTAZIONE • INTERAZIONE NELLA RESTITUZIONE DEI LAVORI ASSEGNATI • PARTECIPAZIONE ED INTERAZIONE NELLE VIDEO LEZIONE • DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO • ASSIDUITÀ NELL'IMPEGNO
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • LIBRI DI TESTO • ALTRI TESTI • LIBRI IN VERSIONE DIGITALE • MAPPE INTERATTIVE • LAVAGNE JAMBOARD • POWER POINT ALLEGATI IN CLASSROOM • SOFTWARE DIDATTICI • LIM • INTERNET
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • AULA • LABORATORI • CLASSE VIRTUALE
TIPOLOGIE DI PROVE	<ul style="list-style-type: none"> • PROVE STRUTTURATE SOMMINISTRATE IN MODALITÀ LIVE IN GSUITE • SEMI-STRUTTURATE SOMMINISTRATE IN MODALITÀ LIVE IN GSUITE • QUESTIONARI SOMMINISTRATE IN MODALITÀ LIVE IN GSUITE • VERIFICHE ORALI
DIDATTICA A DISTANZA	DURANTE TUTTO L'ANNO SCOLASTICO SPORADICHE SONO STATE LE ATTIVITÀ IN DIDATTICA A DISTANZA.

6.5 Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Lingua e civiltà Inglese
PECUP	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro;</p> <p>Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</p> <p>Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere testi di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Transports;</p> <p>Transport documents;</p> <p>Invoices;</p> <p>Insurance;</p> <p>Institutions;</p> <p>the UK and the USA political system;</p> <p>The EU;</p> <p>The EU and international organizations;</p> <p>Banking and Finance;</p> <p>Marketing;</p> <p>Advertising;</p> <p>Globalization;</p> <p>Global sustainability;</p> <p>Business ethics and Green economy;</p> <p>Civilization: Human Rights;</p> <p>Agenda 2030.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Altro....</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla declinazione dei livelli di competenze e contenuta nel PTOF e alla griglia elaborata dal dipartimento per la valutazione delle prove scritte ed orali
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Biblioteca Aula virtuale Cineforum Palestra Laboratori
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti Altro....
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Metodologie adottate: Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico; Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche; Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico; Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso; Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione; Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo

6.6 Francese

DISCIPLINA	Lingua Francese
PECUP	Padroneggiare la lingua francese (seconda lingua comunitaria) per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
COMPETENZE RAGGIUNTE	Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno migliorato la capacità di leggere, comprendere, ed interpretare testi di varia natura, in particolar modo quelli di carattere specifico all'indirizzo di studio. Hanno acquisito, in base alle proprie possibilità, la capacità di analizzare, sintetizzare e produrre in lingua orale e scritta
CONTENUTI TRATTATI	Le Commerce. Les Commerçants. L'Entreprise. La commande. La vente. La Facture. La TVA. Le Marketing. Les Banques. La Bourse. L'emploi et l'entretien d'embauche. Rédaction d'un C.V. La lettre de motivation. Les contrats de travail Les transports. La logistique.L'U.E.: histoire. Les Institutions de l'U.E. Le Parlement européen. La Commission européenne. La BCE. Les symboles de l'U.E.Histoire -. La Ve République.Le Président de la République.Le Parlement. La première guerre mondiale. La seconde guerre mondiale.
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Cooperative learning Videoconferenza. G suite. Classroom Messaggistica e posta elettronica
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto attiene la valutazione, si è valutato l'alunno non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè il grado di maturità umana e culturale raggiunto. La valutazione non è stata dunque un censimento di errori e lacune, né ha avuto un carattere sanzionatorio, è stata invece un momento di controllo che ha coinvolto alunni e docente. Rispetto all'allievo si è accertato l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento. Per quanto concerne il periodo di DAD si è tenuto conto della partecipazione alle attività proposte, alla puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, dei progressi nella capacità di organizzare il proprio lavoro e adattamento al contesto della DAD. Con la modalità della videoconferenza è stato possibile ascoltare gli alunni con un colloquio orale che ha permesso di valutare con oggettività l'acquisizione di abilità e competenze. Si è presa, altresì in considerazione, per quanto riguarda i criteri di valutazione, la griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti, e inserita nel PTOF.

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo. Libro di testo parte digitale Altri testi Software didattici Lavagna interattiva
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio Ambiente domestico
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Verifiche orali Trattazione sintetica
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	La Didattica a distanza scaturita dalla crisi epidemiologica tuttora in atto si è tenuta di tanto in tanto solo per gli allievi che fornivano documentazione, ed è avvenuta attraverso l'utilizzo della piattaforma Google suite for education. I contenuti culturali sono stati presentati attraverso il libro di testo in adozione, il libro digitale, audio CD, materiali prodotti dal docente quali lezioni registrate, mappe concettuali, visioni di filmati attinti da you tube e fonti varie. Le strategie messe in atto hanno mirato alla semplificazione dei contenuti oggetto di studio, al tutoraggio virtuale del docente nella fase di apprendimento, alla somministrazione di esercitazioni scritte e orali individualizzate. Le verifiche si sono effettuate in modalità asincrona con svolgimento di prodotti scritti, poi approfonditi in sincrono in sede di video -chiamata e attraverso colloqui individuali. Le video chiamate sono state intese altresì come attività di restituzione del lavoro svolto dagli alunni, di chiarimento e individuazione di eventuali lacune

6.7 DIRITTO

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	DIRITTO
PECUP	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale • Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti • Comunicare in modo efficace, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i temi del diritto pubblico, individuandone elementi e caratteristiche, cogliendone analogie e differenze, anche in relazione alla loro evoluzione storica • Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte e i criteri ispiratori. • Attualizzare la Costituzione individuando la corrispondenza alle questioni più attuali • Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale • Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata, riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento dello Stato. • Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica. • Comprendere e valutare i rapporti tra gli organi costituzionali • Interpretare il significato politico dell'integrazione europea • Comprendere la necessità di azioni comuni per affrontare i fenomeni internazionali • Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona • Comprendere la necessità di applicare il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere ed usare, ciascuno in relazione alle capacità ed ai requisiti posseduti, le strutture e le regole del linguaggio giuridico.
CONTENUTI TRATTATI	<p>Lo Stato ed i suoi elementi. La nascita dello Stato moderno e le diverse forme di stato. Le vicende dello Stato italiano, dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. Origini, caratteri e struttura della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione. L'affermazione e la tutela dei diritti; in particolare, il diritto alla salute e i diritti dei lavoratori. I doveri.</p> <p>L'organizzazione costituzionale; le diverse forme di governo e i principi della nostra forma di governo, le elezioni; gli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, concetti generali sulla Corte Costituzionale). L'Unione europea e gli organismi internazionali. Il diritto globale e le nuove problematiche.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Educazione civica acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. • Partecipazione ed interazione • Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati • Metodo di studio, organizzazione del lavoro <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF. . La valutazione è stata effettuata come processo finale sommativo degli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF, al fine di verificare l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo, anche in parte digitale. Costituzione e altri testi normativi Visione di filmati, documentari, video da canale You-tube o da registrazioni RAI Lim Internet Altri testi.</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula Aula virtuale Ambiente domestico</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Verifiche orali Esercizi strutturati o semi-strutturati, in classe o assegnati per casa Lavori di gruppo. Risoluzione di casi pratici</p>

DIDATTICA A DISTANZA

Il perdurare dell'emergenza Covid ha reso necessario anche in quest'anno scolastico il ricorso alla didattica a distanza, sia pure per brevi periodi e non sempre per l'intera classe ma più spesso solo per gli alunni autorizzati, a diverso titolo, alla Dad. Ciò ha imposto una revisione della metodologia tradizionale. Si è cercato di superare per quanto possibile la tradizionale lezione frontale, a favore della discussione e della scoperta guidata dei contenuti, partendo dalle situazioni e dalle vicende reali politico-economico-giuridiche. Tanto, per coinvolgere maggiormente gli alunni, motivarli a sentirsi, sia pure a distanza, parte di una comunità e protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento. Sono stati utilizzati materiali diversi rispetto al tradizionale libro di testo, cambiati i canali di comunicazione, utilizzando largamente la chat nel gruppo WA condiviso con la classe.

Le problematiche audio e video relative alla di connessione hanno tuttavia, determinato notevoli ostacoli ad un efficiente utilizzo del tempo scuola così come si sono riscontrate difficoltà per alunni più timidi ad intervenire spontaneamente nelle videoconferenze.

AMBIENTI VIRTUALI DI APPRENDIMENTO

- Registro elettronico (Argo)
- Mail istituzionale
- Google Drive
- Google Classroom

MEODOLOGIE

Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audiovideo con gli studenti

Video e filmati didattici

Lecture e approfondimenti di testi e materiali forniti dal docente

Esercizi da svolgere a casa

Creazione di elaborati (testi, video, power point...) da parte degli studenti

CONTENUTI DISCIPLINARI: Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate

PROCEDURE - STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazione on line (solo ove strettamente necessario)

Colloquio individuale

Esposizione di argomenti studiati

Produzione di elaborati da parte degli studenti

Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti

Puntualità nel rispetto dei tempi di consegna indicati dal docente

6.8 ECONOMIA POLITICA

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
PECUP	V. SCHEDA DIRITTO
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sanno comprendere il ruolo dell'attività pubblica e come essa si inserisca nel sistema economico; sanno esporre gli aspetti e i profili ideologici che hanno portato dalla finanza neutrale alla finanza funzionale. Sanno collocare le esigenze di coordinamento delle politiche fiscali in ambito europeo. Sanno descrivere il ruolo della spesa pubblica, le sue finalità ed obiettivi. Sanno rapportare l'evoluzione della spesa sociale al ruolo del Welfare State. Sanno descrivere le funzioni del bilancio statale come documento di gestione della politica fiscale e di programmazione della spesa pubblica. Sanno riconoscere il ruolo del bilancio statale come strumento di politica economica dello Stato; Sanno delineare le caratteristiche delle entrate pubbliche e di quelle tributarie, comprendono la funzione finanziaria ed economica delle entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi, in particolare, anche al fine di assicurare una equa ripartizione del carico tributario. Sanno applicare le imposte progressive per scaglioni.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Il soggetto pubblico nell'economia, il ruolo, le funzioni e le modalità di intervento. L'intervento pubblico e il mercato. Gli interventi di politica economica. La politica della spesa pubblica e la spesa sociale. La politica delle entrate pubbliche. Concetti generali sul bilancio dello Stato.</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Lezione interattiva Esercitazioni individuali Commento di schemi Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate • Progressi rispetto al livello culturale iniziale • Livello di competenze di Educazione civica acquisito • Risultati delle diverse tipologie di verifiche. • Partecipazione ed interazione • Rispetto dei tempi di consegna degli elaborati • Metodo di studio, organizzazione del lavoro <p>I criteri suddetti sono stati utilizzati secondo gli indicatori e i relativi descrittori declinati nella griglia di valutazione contenuta nel PTOF. La valutazione è stata effettuata come processo finale sommativo degli indicatori declinati nell'apposita griglia del PTOF, nonché tenendo conto degli adattamenti richiesti dalla perdurante emergenza sanitaria, al fine di verificare l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.</p>

MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, anche in parte digitale. Costituzione e altri testi normativi Visione di filmati, documentari, video da canale You-tube o da registrazioni RAI Lim Internet Altri testi.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Aula virtuale Ambiente domestico
TIPOLOGIE DI PROVE	Verifiche orali Esercizi strutturati o semi-strutturati, in classe o assegnati per casa Lavori di gruppo. Risoluzione di casi pratici
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	V. SCHEDA DI DIRITTO

6.9 Economia aziendale

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
PECUP	<p>Saper riconoscere ed interpretare i fenomeni economici e le strategie adottate dalle imprese moderne.</p> <p>Inquadrare la pianificazione come strumento di nascita e di sviluppo dell'azienda.</p> <p>Redigere i piani aziendali e di marketing.</p> <p>Riconoscere i costi in funzione degli scopi.</p> <p>Utilizzare la relazione costi- vendite-risultati nelle scelte di gestione.</p> <p>Saper collegare la pianificazione e controllo di gestione.</p> <p>Conoscere le norme per la compilazione del Bilancio d' esercizio.</p> <p>Analizzare il Bilancio attraverso gli indici e per flussi.</p> <p>Analizzare e conoscere la normativa dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale.</p> <p>Analizzare ed interpretare le strategie adottate dall'impresa moderna.</p> <p>Riconoscere e analizzare i costi tenendo conto della situazione specifica dell'impresa.</p> <p>Applicare i principi di programmazione e del controllo di gestione-</p> <p>Redigere i budget settoriali e aziendali.</p> <p>Gestire il sistema di rilevazioni aziendali secondo la normativa civilistica e fiscale.</p> <p>Produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale di un'impresa.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Il sistema informativo contabile.</p> <p>La contabilità generale.</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione.</p> <p>Analisi di bilancio per indici.</p> <p>Analisi di bilancio per flussi.</p> <p>Responsabilità sociale dell'impresa</p> <p>Il bilancio sociale e ambientale.</p> <p>La fiscalità d'impresa.</p> <p>Lineamenti della moderna impresa industriale.</p> <p>La gestione strategica e il controllo di gestione.</p> <p>La pianificazione strategica processo, il controllo di gestione e il budget.</p> <p>La contabilità analitica.</p> <p>Analisi degli scostamenti e il reporting.</p> <p>Business plan.</p> <p>Piani di marketing aziendali.</p> <p>Il ruolo delle banche nel sistema finanziario.</p> <p>Il fido bancario.</p> <p>Lo smobilizzo dei crediti commerciali.</p> <p>Il leasing.</p> <p>Il factoring.</p>

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nel giudizio finale si è tenuto conto della valutazione sommativa delle verifiche scritte ed orali e della partecipazione ed impegno al dialogo educativo.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo Slides e power point Altri testi Software didattici Lavagna interattiva multimediale Internet</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula (anche virtuale quando richiesto da emergenza Covid) Cineforum Laboratori</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Project work</p>
DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	<p>Durante l'anno scolastico si è ritenuto necessario adottare la didattica digitale catamente richiesto dal protocollo Covid.</p>

6.10 Scienze motorie

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; • consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; • raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari; • acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; • sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo. • affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita. • acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di potenziamento fisiologico. • Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria. • Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali ed esercizi di equilibrio • Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sport individuale: Tennis tavolo • Le Olimpiadi. • Le Paraolimpiadi • Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare) • Droghe-doping • Cenni di Anatomia Umana: • Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi) • Apparato respiratorio • Apparato cardiocircolatorio • Sistema muscolare • Educazione alimentare: disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale • Discussione guidata • Lezioni interattive • Esercitazioni individuali • Cooperative learning • Elaborazioni di schemi • Lavori di gruppo
<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio. Durante il I° quadrimestre e parte del II°, le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero possibile di informazioni sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra ed individuali atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione ho tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria</p>

	raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Altri testi Software didattici Internet LIM
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Palestra Aula
TIPOLOGIE DI PROVE	Prove pratiche individuali e di gruppo Prove strutturate e semi strutturate Questionari Trattazione sintetica Relazioni Verifiche orali
DIDATTICA A DISTANZA	A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/22 e' stata adottata la Didattica digitale integrata come da Regolamento. Le lezioni si sono svolte in presenza ma talvolta si è resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter comunque partecipare.

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2019/20	Specialisti del diritto: La tutela dei diritti reali.	Studio Legale Avv. Di Foggia	60+12 curvatura curricolo	Lettura e comprensione documenti giuridici. Analisi di sentenze giuridiche	Autonomia decisionale;problem solving;capacità di comunicazione e confront; ascolto attimo; team working; cooperazione Capacità di pensiero critico e di parlare in pubblico.
2020/21	Web Reference	Studio Tecnico Campagnuolo Antonio	30	Creazione sito web ; utilizzo di linguaggio HTML	Competenze informatiche. Saper coinvolgere e saper comunicare; competenze relazionali, comunicative e organizzative;gestione dei servizi per l'e-commerce.
	Corso Sicurezza	Piattaforma FAD	12	Security and safety Studio dei protocolli di sicurezza on line	Competenze generali sui rischi specifici dell'attività svolta; competenze generali sulle misure di prevenzione e protezione.
2021/22	Specialisti del diritto: "Profili Ricostruttivi del diritto finanziario in materia sociale"	Studio Legale AVV. Di Foggia	30+12 curvatura curricolo	Lettura, analisi e comprensione di testi normativi giuridici e fiscali	Co-working; flessibilità; adattabilità all'ambiente di lavoro; capacità di analisi; capacità di pensiero critic e di parlare in pubblico.

7.2 Attività di orientamento in uscita

Iniziative realizzate dalla scuola *

Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli

6 aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "Tutela dei consumatori"

Durata: 1 ora

Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli

1° aprile 2022

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "L'intelligenza artificiale per il vantaggio competitivo"

Durata: 1 ora

Unisa Orienta

7 Marzo 2022

Incontro in streaming o in presenza su appuntamento con i

Docenti-orientatori del campus di Fisciano e Baronissi

Temi dell'evento: offerta formativa e servizi offerti dall'Ateneo

Durata: 1 ora.

V:Orienta

Dal 4 all'8 marzo 2022

Incontro in streaming con i docenti dell'Università L.

Vanvitelli

Temi dell'evento : offerta formativa e servizi offerti

Durata: 1 ora

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di

Napoli Incontro in streaming con i Docenti

orientatori dell'Ateneo **17 Febbraio 2022**

Temi dell'evento: caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo
Durata: 1 ora.

ASSorienta

11 Ottobre 2021

Incontro in streaming con esperti dell'organizzazione.

Temi dell'evento: partecipazione ai concorsi nelle forze armate e nelle forze di polizia, e varie realtà universitarie
requisiti e modalità di accesso.

Durata: 1 ora.

UNIVexpò 2021-Come orientarsi all'Università... a distanza 5

ottobre 2021

Partecipazione a Virtual Univexpò 2021, manifestazione di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e L'Orientale.

Durata: 1 ora

7.4 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA				
ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
2020/21	Tutte	<p><i>Titolo dell'UDA:</i></p> <p>Il rispetto del se' e dell'altro nel rapporto di lavoro, in relazione all'emergenza covid, con particolare rilievo al rispetto delle regole</p>	<p>Saper tutelare l' ambiente nel rispetto della propria salute e quella degli altri.</p> <p>Saper interpretare, analizzare e confrontare dati.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico.</p> <p>Saper risolvere problemi e sviluppare argomenti.</p> <p>Comprendere le diversità sociali e culturali.</p> <p>Saper rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Saper analizzare le fonti del diritto.</p> <p>Riconoscerne la diversa forza e valore nonché l'obbligatorietà delle norme che ne scaturiscono.</p>	33
2021/22	Tutte	<p><i>Titolo dell'UDA:</i></p> <p>Lo sviluppo sostenibile: salute e benessere per la persona, per la società, per il pianeta</p>	<p>Saper contribuire alla costruzione di ambienti di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Saper tutelare l'ambiente nel rispetto della propria salute e quella degli altri</p> <p>Saper interpretare, analizzare e confrontare dati.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico.</p> <p>Saper risolvere problemi e sviluppare argomenti.</p> <p>Comprendere le diversità sociali e culturali.</p> <p>Saper rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Saper analizzare le fonti del diritto.</p> <p>Riconoscerne la diversa forza e valore nonché l'obbligatorietà delle norme che ne scaturiscono</p>	33

7.4 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

7.5 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	Video conferenza giornata della donna
Attività e manifestazioni sportive	Partecipazione allo stage presso circolo Velico Policoro
Progetti scolastici	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	Partecipazione al " Gallo Strillone"
Altro	

7.6 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

- Corsi di recupero estivi rivolti agli studenti che hanno avuto sospensioni del giudizio al quarto anno
- Recupero in itinere:
 - in orario scolastico, pianificando le compresenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento
 - in orario scolastico, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina

▪ VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD e alla DDI dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica ▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi ▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa ▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati ▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi

	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica ▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata ▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata ▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti ▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo ▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati ▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno
5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato ▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze ▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica ▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato ▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)

8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Nel periodo dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	due
ITALIANO	tre	DIRITTO	
STORIA	una	ECONOMIA POLITICA	
INGLESE	quattro	ECONOMIA AZIENDALE	quattro
FRANCESE	due	SCIENZE MOTORIE	due

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un’ottica interdisciplinare. In particolare: 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: 1 costante e continuo 2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4 contenuti disciplinari completi e approfonditi 5 acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7

<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 3. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti <p>mancata acquisizione di competenze richieste</p>	3/2

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 65 del 14/03/2022, art.11, il credito scolastico è attribuito, per il corrente anno, fino ad un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017. Il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta; quindi, il consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito complessivo in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza 65/2022.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede dicollegio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito ANNO IV	Fasce di credito ANNO V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

8.4 Griglie di valutazione prove d'esame

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

8.5 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE	/60

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE	/40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		.../40

SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
TOTALE	/40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore). Il totale in ventesimi dovrà ulteriormente essere convertito in base alla tabella sottostante.

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

8.6 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8.7 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venticinque punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A sotto espressa.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato A				
Ordinanza ministeriale n. 65/ 2022				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 -7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 -4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 -2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova			/25

9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.

Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.

Durante l'anno scolastico sono /non sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

9.2 Allegati e certificazioni

Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14/03/2022, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito agli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	MOLITIERNO RAFFAELLA
Italiano	MENALE M.TERESA(SOSTITUITA DA MARTINI CLAUDIA DAL 05/05/2022
Storia	MENALE M.TERESA(SOSTITUITA DA MARTINI CLAUDIA DAL 05/05/2022
Inglese	PALMIERI ANNAMARIA
Francese	PADRICELLI ASSUNTA
Matematica	PISANO GIUSEPPINA
Diritto	BRUNO PALMA
Economia politica	BRUNO PALMA
Economia aziendale	FIORILLO ROSA
Scienze Motorie	PALMIERI LUIGI
Sostegno	CASSANDRA MILENA

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 Maggio 2022 come da Verbale n. 6

**Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore
Giuseppina Pisano**