



## *Istituto Tecnico Economico Statale “Alfonso Gallo”*

**Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo**

Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 502 96 85



### **INDIRIZZO**

## **“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.E**

Ai sensi dell'art.17, comma 1, del D. Lgs. 62/17,  
dell'O.M. n.65 del 14/03/2022 e della nota M.I. prot. N. 7775 del 28/03/2022

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**COORDINATORE:  
PROF.DONATO GATTO**

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>4</b>
1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO .....	4
1.2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E OFFERTA FORMATIVA.....	4
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....</b>	<b>5</b>
2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO .....	5
2.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE .....	6
<b>3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE .....</b>	<b>7</b>
3.1. <b>COMPOSIZIONE</b> DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	7
3.2. CONTINUITÀ DOCENTI .....	8
3.3. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE .....	9
3.4. DESCRIZIONE DEL PROFILO DELLA CLASSE .....	9
<b>4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....</b>	<b>11</b>
<b>5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE .....</b>	<b>11</b>
<b>6. SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA .....</b>	<b>12</b>
6.1 RELIGIONE .....	12
6.2 ITALIANO.....	14
6.3 STORIA .....	16
6.4 ECONOMIA AZIENDALE .....	18
6.5 LINGUA INGLESE .....	20
6.6 LINGUA FRANCESE .....	23
6.7 MATEMATICA .....	25
6.8 DIRITTO .....	27
6.9 ECONOMIA POLITICA .....	29
6.10SCIENZE MOTORIE.....	31
<b>7. ATTIVITÀ E PROGETTI .....</b>	<b>33</b>
7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	33
7,2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA.....	34
7.3 TEMATICHE INTERDISCIPLINARI SVILUPPATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	34
7.4 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" .....	36
7.5 PERCORSI E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA .....	37
7.6 DISCIPLINA NON LINGUISTICA- CLIL .....	38
7.7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE AGGIUNTIVE .....	38
7.8 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO.....	38
<b>8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	39
8.2 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	42

8.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	45
8.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME.....	47
8.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE .....	47
8.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TABELLA DI CONVERSIONE .....	53
8.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	55
<b>9.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	
9.1 SIMULAZIONE PROVA D'ESAME.....	57
9.2 ALLEGATI E CERTIFICAZIONI.....	57

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Aversa, situata al centro di un contesto territoriale definito “Agro aversano” che raggruppa 19 comuni, è polo produttivo per settori strategici del Made in Italy, caposaldo del distretto turistico “Aversa normanna - Campania felix”, sede di attività afferenti al settore terziario. Il contesto socio economico di Aversa e di tutto l’Agro Aversano, di tipo tradizionalmente agricolo, ha subito profonde modifiche negli ultimi decenni che hanno visto prendere consistenza sia realtà industriali sia attività produttive e di servizio. La platea scolastica dell’Istituto si presenta vasta ed articolata. Essa comprende l’agglomerato urbano aversano (la città di Aversa ed i Paesi limitrofi che ad essa si saldano) e l’agglomerato atellano (Orta, Succivo, Sant’Arpino). Una realtà profondamente eterogenea, sia sotto il profilo urbanistico che culturale dove l’unico baluardo di vera coesione e convivenza sociale resta la scuola che, mettendo a disposizione del territorio risorse umane e strutturali, instaurando collaborazioni con soggetti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, offre ai giovani l’opportunità di una formazione umana, culturale e professionale idonea a renderli protagonisti nella società del futuro. La scuola pone grande attenzione all’inclusività e assume come dovere specifico la responsabilità sulle modalità educative e i metodi di insegnamento tramite l’attivazione di uno specifico Piano per l’inclusività. Ciò diventa per tutti gli studenti anche un’opportunità di sviluppo delle soft skills, cioè quelle competenze trasversali che riguardano le capacità comportamentali e relazionali ad ampio raggio.

### 1.2 Presentazione dell’Istituto e offerta formativa

L’Istituto Tecnico Economico “A. Gallo” è una realtà storicamente inserita nel contesto socio-culturale di Aversa e comuni limitrofi: ha contribuito a formare generazioni di professionisti affermati che occupano importanti e qualificati incarichi nel mondo economico e finanziario, nell’amministrazione pubblica, nelle Università e nel settore privato. La Scuola continua a formare giovani in grado di inserirsi con successo in una società dinamica, mutevole e aperta al contesto internazionale. La solida cultura di base acquisita consente agli studenti di accedere a qualunque facoltà universitaria, con una formazione specifica per le facoltà giuridiche, economico-aziendali, scientifiche (ingegneria informatica e gestionale), linguistiche, turistiche e, negli ultimi anni, anche per scienze motorie e management dello sport.

La nostra società è costantemente soggetta a rapide e profonde trasformazioni e le idee, i valori, i riferimenti, i modelli di apprendimento, di vita e di lavoro diventano sempre più complessi e diversificati. Essa richiede, di conseguenza, una scuola altrettanto articolata, “complessa” nella sua organizzazione e nei suoi saperi, capace di cogliere i bisogni e le aspettative dell’utenza e del territorio per rispondere ad essi in modo efficace.

Per rispondere alle rinnovate esigenze del contesto territoriale di riferimento la scuola nel tempo ha ampliato la propria offerta formativa istituendo nuovi indirizzi, articolazioni e curvature.

L’offerta formativa della scuola è così articolata:

#### **Indirizzi di Studio:**

##### **1. AMM. FINAN. MARKETING:**

- a. Biennio comune
- b. Curvatura sportiva
  - **Triennio**
    - Amministrazione finanza e marketing

- Amministrazione finanza e marketing – percorso sport
- **Articolazioni**
  - Relazioni internazionali per il marketing
  - Sistemi informativi aziendali

## 2. TURISMO

Il biennio comune agli indirizzi permette agli studenti di poter cambiare percorso in itinere, orientando, eventualmente, le scelte effettuate al passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, contrastando la disaffezione allo studio e la dispersione, migliorando il successo formativo, e valorizzando talenti ed attitudini degli studenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, in termini di competenze specifiche, deve sapere:

#### 1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO "AFM"					
MATERIE AREA COMUNE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

<b>MATERIE DI INDIRIZZO</b>					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
<b>Totale ore area indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il quadro orario è comprensivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica introdotto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92.

*Per il SOLO PERCORSO SPORT*

*Dall'anno scolastico 2017/2018, l'I.T.E. "Alfonso Gallo" ha attuato un ampliamento dell'offerta formativa introducendo il Percorso sport, come "curvatura" dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Il Percorso Sport lascia inalterate le ore di insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo AFM, ma si arricchisce con ore in più di scienze motorie (1 ora per ciascun anno) e di moduli sullo Sport integrati nelle Discipline (giornalismo sportivo, Storia dello sport, Management delle società sportive, Legislazione sportiva, Gestione dei centri sportivi, Anatomia e alimentazione nello sport, Fisica applicata al corpo umano e allo sport, Ambiente e Orientering.*

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di classe

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Religione	TRAETTINO CARMELA	Matematica	del CANTO NICOLETTA
Italiano	RAO FILOMENA	Diritto	GATTO DONATO
Storia	RAO FILOMENA	Economia politica	GATTO DONATO
Inglese	ROTONDO VINCENZINA	Economia aziendale	FERRARO MARISA
Francese	PIASENTIN MARIA GRAZIA	Scienze motorie	CECERE LUCIA
<i>Sostegno</i>			

### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	Classe3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Religione	Improda Gaetano	Traettino Carmela	Traettino Carmela
Italiano	Rao Filomena	Rao Filomena	Rao Filomena
Storia	Rao Filomena	Rao Filomena	Rao Filomena
Inglese	Rotondo Vincenzina	Rotondo Vincenzina	Rotondo Vincenzina
Francese	Piasentin Maria Grazia	Piasentin Maria Grazia	Piasentin Maria Grazia
Matematica	del Canto Nicoletta	del Canto Nicoletta	del Canto Nicoletta
Diritto	Gatto Donato	Gatto Donato	Gatto Donato
Economia Politica	Gatto Donato	Gatto Donato	Gatto Donato
Economia aziendale	Ferraro Marisa	Ferraro Marisa	Ferraro Marisa
Scienze motorie	Bobbio Luca	Cecere Lucia	Cecere Lucia
Sostegno	Pagano Paride	Pagano Paride	Pagano Paride



### 3.3 Composizione del gruppo classe

Anno scolastico	N. Iscritti	N. Inseriti	N. Trasferiti/Ritirati	N. Ammessi classe successiva
2019/20	22			22
2020/21	22	1		22
2021/22	24			/

### 3.4 Descrizione del profilo della classe

La classe è composta da 24 allievi ( 16 maschi e 8 femmine), tutti provenienti dalla quarta della medesima sezione, salvo due ripetenti dello scorso a.s... Partecipa al gruppo classe anche alunno diversamente abile seguito dal docente di sostegno, per una programmazione differenziata, per 18 ore settimanali. La loro età è compresa tra i diciotto e i venti anni, fase in divenire, pre-gregna di problematiche e conflittualità, durante la quale si va definendo l'uomo e la donna del domani; per questo, noi docenti, consapevoli del compito a cui siamo chiamati, abbiamo cercato di porre attenzione ai loro bisogni, di interpretarne inquietudini, desideri, e, di entrare nel loro mondo e guidarli nella crescita del processo di autodeterminazione. In particolare, nella seconda fase di questo anno scolastico, così importante per loro, la conclusione di un percorso quinquennale, che sancisce di fatto un "rito di passaggio", è stato condizionato dalla pandemia, che ha costretto tutti noi a rimodulare le nostre abitudini, partendo dal modo di fare lezione, non più quel contatto diretto e ravvicinato, che ha sempre connotato il mondo della scuola, ma distanti fisicamente; esperienza, questa, che contribuirà ulteriormente al loro processo di crescita e maturità. Per quel che concerne, nello specifico, il bilancio del percorso triennale, afferente la sfera socio- educativa - didattica si desume quanto segue: la maggior parte degli allievi sono stati caratterizzati sin dal terzo anno da una spiccata socialità, corredata da un'adeguata curiosità; osservanti delle regole, bene hanno compreso il fine della comunità educante : convivenza- rispetto- solidarietà. Ben disposti ad accogliere tutte le iniziative proposte loro, interiorizzandole e trasformandole in competenze, che, sicuramente, risulteranno utili nel loro futuro. Tuttavia, non sono mancati periodi di calo nell'attenzione e nell'interesse, in particolare per alcune discipline, traducendosi in risultati poco soddisfacenti, a volte si sono mostrati svogliati, fase, che inevitabilmente gli studenti attraversano nel corso degli anni scolastici. Ma, prontamente stimolati e monitorati dai docenti, hanno continuato regolarmente il loro percorso, ognuno secondo le proprie potenzialità, alcuni hanno necessitato di maggiori incentivi e tempi più distesi. Nel complesso, la maggior parte degli allievi si è attestato su livelli discreti, conseguendo una competenza adeguata in relazione alle tematiche affrontate, e, un maggiore impegno, avrebbe garantito loro profitti migliori. Il C.d. C, su indicazioni della dirigenza scolastica, ha svolto lezioni anche in modalità di didattica a distanza e mista, volte sempre ad orientare la propria azione educativa in modo da stimolare le potenzialità del singolo. Tutti i docenti hanno cercato di incentivare la partecipazione, l'attenzione e l'impegno, promuovendo un colloquio costante, utilizzando strategie didattiche adeguate a ciascun allievo, facendo proprie le linee guida del PTOF d'istituto. La frequenza, salvo eccezioni, dovute a motivi di salute, è stata regolare; non si sono verificati particolari problemi disciplinari. La partecipazione delle famiglie è stata assidua per la maggior parte degli studenti e limitatamente a pochi incontri per altri. Pertanto, alla luce di quanto esposto la classe è suddivisa in tre fasce di livello:

- Nella prima fa parte un ridotto gruppo di allievi il cui impegno è risultato assiduo e sistematico, avvalendosi di un metodo di studio autonomo, efficace, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personali, dotati di pensiero divergente,

finalizzando lo studio alla propria formazione culturale ed umana. Altresì, sono in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo pluridisciplinare;

- Nella seconda fascia ci sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi, acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze riescono a confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, esponendoli con accettabile padronanza lessicale;
- Gli studenti nella terza fascia di livello, a causa di lacune pregresse, difficoltà nell'acquisizione di un valido metodo di studio o per la discontinuità nell'applicazione, presentano un rendimento accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

I programmi iniziali sono stati svolti quasi nella loro interezza, nonostante le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico, per assemblee sindacali, scioperi indetti e di protesta degli allievi, corsi extracurriculari degli allievi.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Le competenze in uscita individuate all'inizio dell'anno scolastico sono state raggiunte. Il percorso PCTO è stato portato a termine, anche l'attività di orientamento in uscita è stata completata, sia in presenza che online.

Quanto alla formazione scolastica durante la pandemia si ritiene utile esporre quanto segue:

*A seguito dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato, da subito, di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, individuandone precisamente le modalità di attuazione. La DDI e la DAD sono stati gli "strumenti didattici" che hanno consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nei periodi di lockdown, nei rientri in presenza al 50%, nei casi di quarantena o isolamento fiduciario e nei casi di studenti con fragilità, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.*

*Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, i docenti hanno proseguito i programmati percorsi di apprendimento-insegnamento coinvolgendo e stimolando gli studenti attraverso le lezioni sincrone e asincrone svolte su piattaforma G suite for education e l'utilizzo del registro elettronico.*

*Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Agli studenti in difficoltà la scuola ha fornito device e libri di testo in comodato d'uso*

#### 4 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

I docenti hanno messo in atto strategie e metodi di lavoro volti all'inclusione degli studenti che presentavano difficoltà afferenti sia la sfera cognitiva che sotto il punto di vista della socializzazione, perseguendo l'obiettivo primario della scuola, luogo principe deputato ad azzerare ogni differenza, attraverso il dialogo costante e proponendo loro attività che coinvolgessero tutti favorendo lo spirito di collaborazione.

#### 5 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

- nella classe non sono stati eletti i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe nel secondo biennio e monoennio finale;
- E' stata condivisa nei consigli di classe ad inizio anno con la componente alunni della programmazione iniziale
- Sono stati tenuti colloqui individuali con le famiglie, previo appuntamento, in orario antimeridiano, nei mesi in cui non erano calendarizzati colloqui generali pomeridiani
- Sono state eseguite, ove necessario, comunicazioni scritte e/o telefoniche specifiche regolarmente documentate nel registro fonogrammi agli atti della scuola
- Si sono tenuti colloqui generali scuola-famiglia pomeridiani in modalità a distanza.

## 6 SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

### 6.1 Religione

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Religione</b>
<b>PECUP</b>	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	Questioni di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico. Cogliere il significato dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Flipped classroom Simulazioni Lezione interattiva Esercitazioni individuali Elaborazione di schemi Attività laboratoriali Cooperative learning Altro....
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Viene considerata la maturazione complessiva dell'allievo in termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità, valutando il livello di apprendimento, maturità, impegno personale e partecipazione sempre in rapporto al livello di partenza e alle condizioni socio culturali di ciascuno.
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Altri testi Software didattici Lim Internet
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Aula Biblioteca Mediateca
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Dialogo assembleare guidato

<p><b>DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b></p>	<p><i>Materiale:</i> Piste di riflessione personale; Confronto con il contesto attuale (problemi, fatti e persone). <b>Gestione con alunni</b> Registro Elettronico; Piattaforma GSUITE (Meet e Classroom); <b>Modalità di verifica formativa</b> Interesse e partecipazione</p>
---	--

## 6.2 Italiano

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Italiano
PECUP	Gli studenti del V anno sanno padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana non solo per comunicare adeguatamente nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, ma soprattutto per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l'apprendimento e la padronanza sia delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico che per la gestione di percorsi di auto-imprenditorialità simulata o reale; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca e le fasi evolutive di un autore;</li> <li>•Valutare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella biografia;</li> <li>•Ricostruire i temi della poetica degli autori attraverso i testi letterari;</li> <li>•Esprimere un discorso pertinente, coerente e argomentato;</li> </ul>
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Positivismo;</li> <li>•Naturalismo;</li> <li>•E. Zola;</li> <li>da "L'Assomoir" : " La fame di Gervaise";</li> <li>•Verismo;</li> <li>G.Verga: vita e percorso letterario;</li> <li>da "Vita dei campi" : " Rosso Malpelo";</li> <li>da " I Malavoglia" :</li> <li>Cap. 1: La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini;</li> <li>Cap. XIII : Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni : due visioni del mondo a confronto; Cap. XV : Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo;</li> <li>•Decadentismo in Europa;</li> <li>•G. D'Annunzio: vita e percorso letterario</li> </ul> <p>da "Alcyone" :</p> <p>"La sera fiesolana";</p> <p>"La pioggia nel pineto";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Simbolismo;</li> <li>•Baudelaire;</li> </ul> <p>da "I fiori del male" : "Corrispondenze";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G.Pascoli: vita e percorso letterario;</li> </ul> <p>da " Il fanciullino" : Il " fanciullino" come simbolo della sensibilità poetica;</p> <p>da " Myricae" : " X agosto";</p> <p style="padding-left: 40px;">"L'assiuolo"</p> <p style="padding-left: 40px;">" Lavandare";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ungaretti: vita e percorso letterario;</li> </ul> <p>da " Allegria" : " I fiumi" ;</p> <p>" San Martino del Carso"; " Veglia";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•I. Svevo: vita e percorso letterario;</li> </ul> <p>da " La coscienza di Zenò" : Cap. I – " Il fumo"; Cap. IV- " Zenò e il padre"; Cap.VIII –" La pagina finale";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pirandello: vita e percorso letterario;</li> </ul> <p>da "L'umorismo": L'esempio della vecchia signora "imbellettata";</p> <p>dalle "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato;</p>

	<p>da "Il fu Mattia Pascal": capp. XII-XIII – Lo "strappo nel cielo di carta" e la filosofia del "lanternino";</p> <p>Cap. XVIII- La conclusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ermetismo;</li> <li>•E.Montale: vita e percorso letterario;</li> </ul> <p>da "Ossi di seppia":</p> <p>Non chiederci la parola;</p> <p>Spesso il male di vivere ho incontrato;</p> <p>da "Satura": Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale";</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Altro....</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Biblioteca</p> <p>Mediateca</p> <p>Cineforum</p> <p>Palestra</p> <p>Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Prove laboratoriali</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata</b>	<p>Materiali di studio proposti</p> <p>Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni</p> <p>Videolezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati in aggiunta al Registro elettronico GSuite, e-mail, Whats App</p> <p>Modalità di verifica formativa</p> <p>Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente</p>

### 6.3 Storia

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	Storia
PECUP	Educazione civica : Il diritto di voto – Uguaglianza e pari dignità – I partiti politici – L’Organizzazione delle Nazioni Unite – La costituzione e l’ordinamento dello Stato – L’Unione Europea – Il dovere di pagare le tasse
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere gli aspetti più significativi di un evento storico complesso;</li> <li>•Ordinare cronologicamente i fatti;</li> <li>•Individuare i rapporti di causa-effetto;</li> <li>•Riconoscere le relazioni tra i diversi fenomeni;</li> <li>•Esporre in modo appropriato e coerente;</li> <li>•Utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della disciplina</li> </ul>
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale ;</li> <li>•La “Belle Epoque”;</li> <li>•Lo scenario extraeuropeo;</li> <li>•L’età giolittiana;</li> <li>•La prima guerra mondiale;</li> <li>•La rivoluzione russa</li> <li>•Nazismo</li> <li>•Stalinismo</li> <li>•La seconda guerra mondiale</li> <li>•I trattati di pace</li> <li>•La nascita della Repubblica</li> </ul>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale            Discussione guidata            Lavori di gruppo            Flipped classroom            Simulazioni            Lezione interattiva            Esercitazioni individuali            Elaborazione di schemi            Attività laboratoriali            Cooperative learning</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo            Altri testi            Software didattici            Lim            Internet</p>



<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Biblioteca Mediateca Cineforum Palestra Laboratori</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE</p>	<p>Prove strutturate Semi-strutturate Questionari Relazioni Verifiche orali Trattazione sintetica Prove laboratoriali Elaborazioni di progetti</p>
<p>DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata</p>	<p>Materiali di studio proposti: Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Videolezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati, in aggiunta al Registro elettronico, GSuite, e-mail, Modalità di verifica formativa: Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.</p>

## 6.4 Economia Aziendale

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>PECUP</b>	<p>Saper riconoscere ed interpretare i fenomeni economici e le strategie adottate dalle imprese moderne.</p> <p>Inquadrare la pianificazione come strumento di nascita e di sviluppo dell'azienda.</p> <p>Redigere i piani aziendali e di marketing.</p> <p>Riconoscere i costi in funzione degli scopi.</p> <p>Utilizzare la relazione costi- vendite-risultati nelle scelte di gestione.</p> <p>Saper collegare la pianificazione e controllo di gestione.</p> <p>Conoscere le norme per la compilazione del Bilancio d' esercizio.</p> <p>Analizzare il Bilancio attraverso gli indici e per flussi.</p> <p>Analizzare e conoscere la normativa dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>Interpretare e conoscere la normativa in materia d'imposte sul reddito d'impresa.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale.</p> <p>Analizzare ed interpretare le strategie adottate dall'impresa moderna.</p> <p>Riconoscere e analizzare i costi tenendo conto della situazione specifica dell'impresa.</p> <p>Applicare i principi di programmazione e del controllo di gestione-</p> <p>Redigere i budget settoriali e aziendali.</p> <p>Gestire il sistema di rilevazioni aziendali secondo la normativa civilistica e fiscale.</p> <p>Produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale di un'impresa.</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Lineamenti della moderna impresa industriale.</p> <p>La gestione strategica.</p> <p>La pianificazione.</p> <p>I costi nelle imprese industriali.</p> <p>La contabilità analitica.</p> <p>Il controllo di gestione e il budget.</p> <p>Analisi degli scostamenti e il reporting.</p>

	<p>Il sistema informativo con e la sua classificazione.</p> <p>La contabilità generale.</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione.</p> <p>Analisi di bilancio per indici.</p> <p>Analisi di bilancio per flussi.</p> <p>Il bilancio sociale e ambientale.</p> <p>La fiscalità d'impresa.</p>
<p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività laboratori</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Nel giudizio finale si è tenuto conto della valutazione sommativa delle verifiche scritte ed orali e della partecipazione ed impegno al dialogo educativo.</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libri di testo</p> <p>Altri testi</p> <p>Software didattici</p> <p>Lim</p> <p>Internet</p>
<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Aula virtuale</p> <p>Cineforum</p> <p>Laboratori</p>
<p><b>TIPOLOGIE DI PROVE</b></p>	<p>Prove strutturate</p> <p>Semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Prove laboratoriali</p> <p>Elaborazioni di progetti</p>
<p><b>DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata</b></p>	<p>Durante l'anno scolastico si è ritenuto necessario adottare la didattica digitale integrata, quando si sono verificati dei casi di infezione fra gli alunni.</p>

## 6.5 Inglese

SCHEDA INFORMATIVA	
<b>DISCIPLINA</b>	Inglese
<b>PECUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</li> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia natura, in particolar modo quelli del linguaggio settoriale del percorso di studio.</li> <li>• Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> <li>• Redigere testi di carattere tecnico-professionale e di varia natura.</li> <li>• Sintetizzare, analizzare e produrre in lingua orale (sulla base delle diverse potenzialità).</li> <li>• Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>Business Organisations:</b></p> <p><b>Types of economic systems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planned economy</li> <li>• Mixed economy</li> <li>• Free market economy</li> </ul> <p><b>Private sector:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sole Traders</li> <li>• Partnerships</li> <li>• Limited liability companies</li> <li>• Cooperatives</li> <li>• Franchises</li> </ul> <p><b>Marketing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The role of marketing</li> <li>• Market segmentation</li> <li>• The marketing mix</li> <li>• Swot analysis</li> <li>• Product life cycle</li> <li>• Market research</li> <li>• Digital marketing</li> </ul> <p><b>International Trade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The global market: importing and exporting</li> <li>• Economic indicators</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protectionism</li> </ul> <b>Banking and Finance:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Bank of England</li> <li>• The Federal Reserve System</li> <li>• European Central Bank</li> </ul> <b>Globalisation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The evolution of globalisation</li> <li>• Aspect of globalization</li> <li>• Advantages and disadvantage of globalization</li> </ul> <b>Institutions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The UK political system.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<p>Lezione frontale          Discussione guidata          Lavori di gruppo          Flipped classroom          Simulazioni          Lezione interattiva          Esercitazioni individuali          Attività laboratoriali          Cooperative learning</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Gli allievi sono stati valutati tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza in merito all'impegno, metodo di studio, abilità, conoscenze e competenze. Per la valutazione si è tenuto altresì conto della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo          Altri testi          Software didattici          Lim          Internet          Video          Youtube</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Aula          Biblioteca          Mediateca          Aula          Piattaforma digitale          Laboratori</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove strutturate          Semi-strutturate          Questionari          Relazioni          Verifiche orali          Trattazione sintetica          Prove laboratoriali</p>

<p><b>DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata</b></p>	<p><i>La didattica a distanza e la didattica digitale integrata sono state le tipologie di insegnamento – apprendimento adottate in maniera saltuaria, anche quest’anno scolastico. Tenendo conto del contesto si è cercato di assicurare il più possibile sostenibilità alle attività proposte, assicurando un generale livello di inclusività ed evitando che i contenuti e le metodologie diventassero mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza. Si è cercato di rimodulare la progettazione didattica individuando i contenuti essenziali della disciplina al fine di porre gli alunni in condizione di sviluppare, seppure a distanza, quanto più possibile autonomia e responsabilità. Le attività si sono svolte mediante le classi virtuali utilizzando la piattaforma Google G-Suite, in modalità sincrona e asincrona. Gli strumenti didattici maggiormente utilizzati son stati il libro di testo, materiali integrativi, Lim, Internet, video, you tube ecc. Le metodologie che meglio si sono adattate alla didattica digitale integrata sono state: l’apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, tutte miranti, attraverso la presentazione di proposte didattiche del docente, al coinvolgimento e alla partecipazione costruttiva da parte degli alunni. La valutazione si è svolta in maniera costante e tempestiva così da assicurare un feedback del processo di insegnamento- apprendimento; gli allievi sono stati invitati costantemente al rispetto e alla puntualità dei tempi di consegna delle diverse attività. Le verifiche si sono svolte in modalità asincrona e sincrona con la realizzazione sia di prodotti digitali (mappe concettuali, Power Point, video ecc ) che di compiti scritti ( esercizi di comprensione, riassunti , brevi trattazioni), poi approfondite in sincrono in sede di video lezione attraverso colloqui individuali. La valutazione formativa ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione, disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell’autonomia e della responsabilità personale.</i></p>
---	--

## 6.6 Francese

<b>SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	FRANCESE
<b>PECUP</b>	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Gli allievi sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni contenute in testi di carattere commerciale;</li> <li>- Produrre testi su traccia utilizzando lessico e strutture studiati;</li> <li>- Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti;</li> <li>- Relazionare su contenuti di carattere tecnico-commerciale.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Marketing;</li> <li>- La Commande: la confirmation, la modification et l'annulation de commande;</li> <li>- La Vente;</li> <li>- Les Transports;</li> <li>- La Livraison;</li> <li>- La Facture et la TVA;</li> <li>- Les Banques;</li> <li>- La Banque Européenne</li> <li>- La Bourse;</li> <li>- L'Entreprise;</li> <li>- Les Institutions de la France;</li> <li>- L'Environnement;</li> <li>- La Recherche de l'emploi;</li> <li>- La Lettre de motivation et le CV;</li> <li>- Le Télétravail;</li> <li>- La crise du '29</li> <li>- L'U.E.</li> <li>- Les symboles de l'UE</li> <li>- Une femme: "Coco Chanel"</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	LEZIONE FRONTALE LEZIONE ONLINE per la DDI LEZIONE IN MODALITA' MISTA DISCUSSIONE GUIDATA LAVORI DI GRUPPO SIMULAZIONI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI ELABORAZIONI DI SCHEMI

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche, hanno valutato competenze e capacità dei singoli allievi.</p> <p>Sono stati altresì presi in considerazione lavori di approfondimento ed interventi significativi che hanno dimostrato, per i più, partecipazione e capacità critica e rielaborativa. La verifica sommativa, oltre agli elementi di valutazione desunti dalla verifica formativa, ha considerato anche l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e la progressione dell'apprendimento di ciascun allievo.</p> <p>Le tipologie utilizzate sono state: prove strutturate e/o semi-strutturate, libere composizioni su argomenti trattati, reading comprehension, questionari aperti e a scelta multipla.</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO</p> <p>ALTRI TESTI</p> <p>SOFTWARE DIDATTICI</p> <p>LIM</p> <p>INTERNET</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>BIBLIOTECA</p> <p>CINEFORUM</p> <p>AMBIENTE DOMESTICO</p>
TIPOLOGIE DI PROVE	<p>PROVE STRUTTURATE</p> <p>SEMI-STRUTTURATE</p> <p>QUESTIONARI</p> <p>RELAZIONI</p> <p>VERIFICHE ORALI</p> <p>TRATTAZIONE SINTETICA</p>
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Materiali di studio proposti:</p> <p>Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:</p> <p>Videolezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni</p> <p>Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati, in aggiunta al Registro elettronico, GSuite, e-mail,</p> <p>Modalità di verifica formativa:</p> <p>Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.</p>

#### 6.7 : Matematica

SCHEDE INFORMATIVE	
DISCIPLINA	MATEMATICA
PECUP	<p><b>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE</b></p> <p><b>UTILIZZARE LE STRATEGIE DEL PENSIERO RAZIONALE NEGLI ASPETTI DIALETTICI E ALGORITMICI PER AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, ELABORANDO OPPORTUNE SOLUZIONI.</b></p>



	<p>UTILIZZARE I CONCETTI E I MODELLI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI PER INVESTIGARE FENOMENI SOCIALI E NATURALI E PER INTERPRETARE DATI.</p> <p>UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.</p>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>SANNO UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO;</p> <p>SANNO UTILIZZARE CONCETTI E MODELLI MATEMATICI PER RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FUNZIONI IN DUE VARIABILI</li> <li>• DOMINIO E CODOMINIO DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI</li> <li>• LINEE E CURVE DI LIVELLO</li> <li>• DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI</li> <li>• SIGNIFICATO GEOMETRICO DELLE DISEQUAZIONILINEARI IN DUE INCOGNITE.</li> <li>• SIGNIFICATO GEOMETRICO DEI DOMINI CHIUSI E RICERCA DEI VERTICI.</li> <li>• DERIVATE PARZIALI DI PRIMO E SECONDO GRADO</li> <li>• TEOREMA DI SCHWARTZ</li> <li>• MASSIMI E MINIMI LIBERI E VINCOLATI</li> <li>• DETERMINANTE HESSIANO</li> <li>• MOLTIPLICATORE DI LAGRANGE</li> <li>• RICERCA DI MASSIMI E MINIMI VINCOLATI AD UN DOMINIO CHIUSO</li> </ul> <p>APPLICAZIONE DELLE FUNZIONI A DUE VARIABILI A PROBLEMI DI TIPO ECONOMICO (CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI INVESTIMENTI-GESTIONE DELLE SCORTE-BREAK EVEN POINT-MASSIMIZZAZIONE PROFITTO IN CONCORRENZA PERFETTA ED IN MONOPOLIO</p> <p>APPLICAZIONE DELLA CORRELAZIONE E DELLA REGRESSIONE IN PROBLEMI DI TIPO ECONOMICO</p> <p>U.D.A EDUCAZIONE CIVICA : USO CONSAPEVOLE E CORRETTO DI DATI ED INFORMAZIONI STATISTICHE DURANTE LA PANDEMIA DA COVID-19</p>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• DISCUSSIONE GUIDATA</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> <li>• SIMULAZIONI</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• ESERCITAZIONI INDIVIDUALI</li> <li>• ELABORAZIONI DI SCHEMI</li> <li>• CLIL</li> <li>• ATTIVITÀ LABORATORIALI</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I CRITERI DI VALUTAZIONE SONO STATI I SEGUENTI:</li> <li>• EFFETTIVE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO</li> <li>• LIVELLO DI PARTENZA</li> <li>• PROGRESSO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IMPEGNO E INTERESSE NEI CONFRONTI DELLA MATERIA</b></li> <li>• <b>LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b></li> </ul>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<b>LIBRI DI TESTO</b> <b>ALTRI TESTI</b> <b>SOFTWARE DIDATTICI</b> <b>LIM</b> <b>INTERNET</b>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AULA</b> <b>AULA VIRTUALE</b> <b>LABORATORI</b>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<b>PROVE STRUTTURATE</b> <b>SEMI-STRUTTURATE</b> <b>QUESTIONARI</b> <b>RELAZIONI</b> <b>VERIFICHE ORALI</b> <b>TRATTAZIONE SINTETICA</b> <b>PROVE LABORATORIALI</b> <b>ELABORAZIONI DI PROGETTI</b>
<b>DIDATTICA A DISTANZA e didattica digitale integrata</b>	<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b> <b>LIBRI DI TESTO PARTE DIGITALE,LEZIONI DIGITALI,MAPPE INTERATTIVE, FILMATI,MATERIALI DI APPROFONDIMENTO PRODOTTI DALL'INSEGNANTE</b> <b>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON I DISCENTI</b> <b>VIDEOLEZIONI CON L'INTERA CLASSE</b> <b>VIDEOLEZIONI CON IL 50% DELLA CLASSE E LEZIONI FRONTALI CON LA RESTANTE PARTE IN PRESENZA.</b> <b>PIATTAFORME,STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</b> <b>IN AGGIUNTA AL REGISTRO ELETTRONICO ARGO-SCUOLA DID-UP, GOOGLE G-SUITE, TELEGRAM, WHATSAPP,E-MAIL.</b> <b>MODALITA' DI VERIFICA FORMATIVA</b> <b>COLLOQUI IN VIDEOCONFERENZA, VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE</b> <b>COMPETENZE ED ABILITA'IN MERITO ALLE CAPACITA' DELLO STUDENTE A SAPER</b> <b>ORGANIZZARE IL LAVORO PROPOSTO CON UN METODO DI STUDIO ADEGUATO</b> <b>AL CONSEGUIMENTO DI QUANTO RICHIESTO DAL DOCENTE.</b>

### 6.8 Diritto

SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA	
DISCIPLINA	DIRITTO PUBBLICO
PECUP	<p>Con la sigla PECUP si identifica l'insieme delle competenze educative, culturali e professionali che gli studenti devono possedere alla fine del primo e del secondo ciclo di istruzione . Tali profili sono descritti in appositi allegati definiti per ogni area settore, indirizzo ed articolazione in cui è riorganizzato il secondo ciclo ed assumono validità e prescrittività a carattere nazionale. Il livello culturale appare ordinario e la preparazione mediamente sufficiente, con, però, diversi elementi più partecipi e consapevoli. Anche la partecipazione alle attività didattiche arricchita e resa, però, più complessa, dalle introduzioni delle ore relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per</p>

	<p>l'orientamento, appare sufficiente salvo che per qualche elemento che ha fatto rilevare, invece, una certa discontinuità. Il profilo educativo, culturale e professionale di indirizzo per l'istituto tecnico economico, nella disciplina in oggetto, investe prevalentemente l'asse storico-sociale e quello delle competenze trasversali. In tal senso può affermarsi che, nonostante la modesta estrazione culturale degli allievi molto si è lavorato e si è addivenuti all'acquisizione da parte della classe della capacità sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, seppur con qualche reticenza da parte di alcuni più refrattari ad una logica di integrazione e solidarietà, non senza, tuttavia mostrare un adeguato senso critico. La classe appare in grado di cogliere l'importanza di un corretto comportamento socio ambientale per la tutela del patrimonio paesaggistico e della biosostenibilità. Gli alunni, infine, sanno riconoscere, seppur non con piena padronanza, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sanno che cos'è un Ente Pubblico e quali sono i poteri e le caratteristiche degli stessi; Sanno riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica; Sanno distinguere la democrazia dalla dittatura; hanno appreso l'importanza e le principali funzioni dell'U.E., Sanno quali sono le funzioni del Parlamento.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Ambiente; Uguaglianza e parità di trattamento; I diritti dell'uomo e del cittadino; i corretti comportamenti socio-ambientali, la formazione delle leggi</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE X  DISCUSSIONE GUIDATA X  LAVORI DI GRUPPO X  FLIPPED CLASSROOM X  SIMULAZIONI  LEZIONE INTERATTIVA X  ESERCITAZIONI INDIVIDUALI  ELABORAZIONI DI SCHEMI  CLIL  ATTIVITÀ LABORATORIALI  COOPERATIVE LEARNING X</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Quelli stabiliti nel PTOF della scuola</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO X  ALTRI TESTI  SOFTWARE DIDATTICI  LIM X  INTERNET X</p>
AMBIENTI DI	<p>BIBLIOTECA  MEDIATECA  CINEFORUM X</p>

APPRENDIMENTO	PALESTRA LABORATORI
TIPOLOGIE DI PROVE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE QUESTIONARI X RELAZIONI X VERIFICHE ORALI X TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI
DIDATTICA A DISTANZA	Materiali di studio proposti: Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, codice civile, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall' insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Videolezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati, in aggiunta al Registro elettronico, GSuite, e-mail, Modalità di verifica formativa: Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.

## 6.9 Economia Politica II

SCHEDA INFORMATIVA PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA	
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA 2
PECUP	Con la sigla PECUP si identifica l'insieme delle competenze educative, culturali e professionali che gli studenti devono possedere alla fine del primo e del secondo ciclo di istruzione . Tali profili sono descritti in appositi allegati definiti per ogni area settore, indirizzo ed articolazione in cui è riorganizzato il secondo ciclo ed assumono validità e prescrittività a carattere nazionale. Il livello culturale appare ordinario e la preparazione mediamente sufficiente, con, però, diversi elementi più partecipi e consapevoli. Anche la partecipazione alle attività didattiche arricchita e resa, però, più complessa, dalle introduzioni delle ore relative ai Percorsi per le competenze

	<p>trasversali e per l'orientamento, appare sufficiente salvo che per qualche elemento che ha fatto rilevare, invece, una certa discontinuità.. Il profilo educativo, culturale e professionale di indirizzo per l'istituto tecnico economico, nella disciplina in oggetto, investe prevalentemente l'asse scientifico-tecnologico e quello delle competenze trasversali. In tal senso può affermarsi che, nonostante la modesta estrazione culturale degli allievi molto si è lavorato e si è addivenuti all'acquisizione da parte della classe della capacità di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività pubblica mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Gli alunni, infine, sanno riconoscere, seppur non con piena padronanza, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sanno quali sono le teorie economiche sull'attività pubblica, che cos'è il Bilancio dello Stato; Sanno delineare le caratteristiche del sistema tributario; Sanno applicare le imposte progressive per scaglioni.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Sistema dei servizi al cittadino; Entrate e spese pubbliche. Rapporto tributario</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONE FRONTALE X  DISCUSSIONE GUIDATA X  LAVORI DI GRUPPO X  FLIPPED CLASSROOM X  SIMULAZIONI  LEZIONE INTERATTIVA X  ESERCITAZIONI INDIVIDUALI  ELABORAZIONI DI SCHEMI  CLIL  ATTIVITÀ LABORATORIALI  COOPERATIVE LEARNING X</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Quelli stabiliti nel PTOF della scuola</p>
MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRI DI TESTO X  ALTRI TESTI  SOFTWARE DIDATTICI  LIM X  INTERNET X</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>BIBLIOTECA  MEDIATECA  CINEFORUM X  PALESTRA  LABORATORI</p>
	<p>PROVE STRUTTURATE  SEMI-STRUTTURATE</p>

TIPOLOGIE DI PROVE	QUESTIONARI X RELAZIONI X VERIFICHE ORALI X TRATTAZIONE SINTETICA PROVE LABORATORIALI ELABORAZIONI DI PROGETTI
DIDATTICA A DISTANZA	Materiali di studio proposti: Libri di testo parte digitale, lezioni digitali, codice civile, mappe interattive, filmati, materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Videolezioni sia con l'intero gruppo classe sia con il 50% degli alunni Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati, in aggiunta al Registro elettronico, GSuite, e-mail, Modalità di verifica formativa: Colloqui in videoconferenza, verifica dell'acquisizione di competenze ed abilità in relazione alla capacità da parte dello studente di saper organizzare il lavoro proposto e il metodo di studio adeguato al conseguimento di quanto richiesto dal docente.

#### 6.10 Scienze Motorie

SCHEDA INFORMATIVA	
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
PECUP	<p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Al termine del percorso lo studente avrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;</li> <li>• consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;</li> <li>• raggiunto un completo sviluppo corporeo e delle capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;</li> <li>• acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;</li> <li>• sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.</li> <li>• affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito</li> </ul>

	<p>sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</li> </ul>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di potenziamento fisiologico.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria.</li> <li>• Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali ed esercizi di equilibrio</li> <li>• Sport di squadra: Pallavolo (gioco, fondamentali e regolamento) Calcio a 5 (il gioco e fase difesa/attacco. Regolamento)</li> <li>• Sport individuale: Tennis tavolo</li> <li>• Le Olimpiadi.</li> <li>• Le Paraolimpiadi</li> <li>• Nozioni di Primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare)</li> <li>• Droghe-doping</li> <li>• Cenni di Anatomia Umana:</li> <li>• Apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi)</li> <li>• Apparato respiratorio</li> <li>• Apparato cardiocircolatorio</li> <li>• Sistema muscolare</li> <li>• Educazione alimentare: Disturbi legati all'alimentazione (bulimia, obesità, anoressia).</li> </ul>
<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione Frontale</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lezioni interattive</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Elaborazioni di schemi</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi, possesso dei contenuti, delle abilità e competenze, grado di impegno, metodo di studio.</p> <p>Durante il I° quadrimestre e parte del II°, le verifiche si sono basate sull'osservazione degli alunni durante il loro lavoro e sono state perciò continue, allo scopo di avere il maggior numero possibile di</p>

	<p>informazioni sui livelli di preparazione raggiunti. Esse sono consistite in test, prove, esercizi e sport di squadra ed individuali atti a verificare il grado di evoluzione psico-fisico e motorio. Nella valutazione si è tenuto conto non solo delle abilità conseguite, ma anche dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, dei progressi compiuti e del grado di maturità psico-motoria raggiunto, alla luce della situazione iniziale ambientale e personale di ciascun alunno.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo Altri testi Software didattici Internet LIM</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Palestra Aula</p>
<b>TIPOLOGIE DI PROVE</b>	<p>Prove pratiche individuali e di gruppo Prove strutturate e semi strutturate Questionari Trattazione sintetica Relazioni Verifiche orali</p>
<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	<p>A causa del persistere della pandemia Covid -19, anche nell'a.s.2021/22 è stata adottata la Didattica digitale integrata come da Regolamento. Le lezioni si sono svolte in presenza ma talvolta si e' resa necessaria l'attivazione delle lezioni in modalità mista per permettere agli alunni che avevano contratto il virus di poter comunque partecipare.</p>



## 7 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla **valutazione delle discipline** alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del **comportamento**, e **contribuiscono alla definizione del credito scolastico**.

COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO					
Anno scolastico	Titolo	Azienda Ospitante	Ore	Attività svolte	Competenze acquisite
2019/20	Specialista in contabilità. (1 <sup>a</sup> annualità)	Amabile dott. Vincenzo	60 + 12 di curvatura in Economia Aziendale	Annotazioni e registrazioni contabili	Esperienza nella gestione contabile degli accadimenti aziendali
2020/21	Formazione sicurezza	Ing. A. Mazzone	8 ore In DAD	Lezioni inerenti la tematica	Conoscere le norme che regolano e tutelano il lavoratore
2020/21	Modulo Formativo "Dalla Business Idea al Business Plan" (20 ore)	ASSE-4	20 ore	Idea aziendale e organizzazione dell'impresa. Utilizzo strumenti multimediali Presentazione in dei prodotti	Potenziamento competenze aziendali. Sviluppo competenze socio-culturali ed economiche. Accrescimento competenze tecniche. Espansione e
2021/22	Esperto in consumo consapevole	Federconsumatori Caserta	40 ore: buona parte in DAD e parte presso aziende e in sede.	Lezioni di orientamento alle tematiche consumeristiche Partecipazione ad eventi; visita in aziende	- Competenze tecnico-professionale; -saper elaborare un progetto; gestire la comunicazione; -predisporre i programmi delle attività; -effettuare un'analisi dei consumatori a cui si rivolge
2021/22	Futurità	We School in collaborazione con Intesa Sanpaolo	20 ore: svolte in modalità online	Sostenibilità : dati, ambiente e nobilità	Comprensione dell'importanza della tutela ambientale anche attraverso politiche aziendali volte alla dematerializzazione.
2021/22	Analisi delle strategie per la sostenibilità ambientale adottate dalle imprese campane	Banca d'Italia	25 ore N.B. Partecipante n. 1 alunno	L'impatto ambientale : analisi comparativa tra diverse regioni	Comprensione delle strategie adottate dalle varie regioni in particolare dalla Campania.

## 7.2 Attività di orientamento in uscita

### Iniziative realizzate dalla scuola \*

#### **Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli**

**6 aprile 2022**

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "Tutela dei consumatori"

Durata: 1 ora

Presentazione dei servizi ed offerta formativa degli Atenei, in sede, in uscita ed in modalità online:

- **Seminario –Orientamento Università L. Vanvitelli 1° aprile 2022**

Incontro in streaming con l'Università L. Vanvitelli

Tema dell'evento: "L'intelligenza artificiale per il vantaggio competitivo" Durata: 1 ora

- 17/02/2022: in DAD – Università Suor Orsola Benincasa: illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo; 2 ore
- 26/04/2022: in DAD – Università E-Campus: illustrazione delle caratteristiche dei Corsi, con particolarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo; 1 ora

### 7.3 Tematiche interdisciplinari sviluppate dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO -PECUP	TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di Studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni</p>	<p>Unione europea</p> <p>L'organizzazione Costituzionale</p> <p>Dittatura e democrazia</p> <p>Il sistema "impresa</p>	<p>Diritto economia politica storia inglese francese</p> <p>Storia diritto inglese francese</p> <p>Italiano storia diritto ec.politica sc. Motorie ec. Aziendale</p> <p>Ec. Aziendale matematica ec. Politica Inglese Francese diritto</p>

<p>qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
---	--	--

#### 7.4 Percorsi e attività attinenti a "Cittadinanza e costituzione"

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2019/2020	La legalità e la tutela dei diritti	La situazione della donna e dei bambini nel mondo	La condizione femminile nel mondo. I diritti dei bambini. Il ricorso agli strumenti associativi e giuridici per la difesa della persona.

## 7.5 Percorsi e attività attinenti all'Educazione Civica

ANNO SCOLASTICO	TEMATICA	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
2020/21	La libertà costituzionali e le restrizioni della pandemia	Lettura e Approfondimento dell'art 2 e 13 della costituzione. Visione di video e ascolto di brani inerenti la tematica trattata per offrire spunti di riflessione  Lettura di documenti	Iniziare a confrontarsi con la Complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri Comportamenti. Relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.  Sviluppare ed utilizzare in
	☐ la costituzione e la nascita dello Stato	Riguardanti la tematica da trattare, successiva discussione sia libera che guidata, per confrontare il pensiero critico dell'allievo.	Situazione competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico. Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace. Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...).
2021/22	Lo sviluppo sostenibile per l'ambiente	Lettura e Approfondimento art.9 della costituzione	Collocare l'esperienza personale In un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile

## 7.6 Disciplina non linguistica- CLIL

Considerata l'assenza di docenti di DNL in possesso delle previste competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico scolastico, non è stato possibile attivare l'insegnamento in lingua inglese con metodologia CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno. Inoltre, l'emergenza epidemiologica, la sospensione delle attività didattiche in presenza e il conseguente ricorso alla didattica digitale integrata per periodi prolungati, non ha consentito la realizzazione di progetti interdisciplinari in lingua inglese.

## 7.7 Attività integrative aggiuntive

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
TIPOLOGIA	TEMATICA
Conferenze	/
Attività e manifestazioni sportive	
Progetti scolastici	
Spettacoli teatrali, cinematografici, musicali	
Giornale on line della scuola	
Altro	Patente Europea per n. 8 studenti

## 7.8 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

- *recupero in itinere:*
  - *in orario scolastico, pianificando le presenze dei docenti utilizzando l'organico di potenziamento*
  - *in orario scolastico, nel mese di febbraio, con attività di recupero, consolidamento e potenziamento attuata da ciascun docente per la propria disciplina*

## 8 VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'art. 1 comma 3 del D.lgs. 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, costituiscono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD e alla DDI dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

Tale valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si riferisce a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza che a distanza, nonché le attività e gli interventi esterni. La valutazione del comportamento, inoltre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica</li><li>▪ <i>impegno</i>: notevole, piena autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li><li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta e costruttiva, responsabile e collaborativa</li><li>▪ <i>Impegno</i>: diligente, buona autonomia nello studio, puntuale consegna dei lavori assegnati</li><li>▪ <i>Sanzioni</i>: nessuna sanzione disciplinare</li></ul>

8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: sporadiche assenze o ritardi, rare uscite anticipate per validi motivi</li> </ul>
	<p>partecipazione: attenta e collaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>impegno</i>: soddisfacente, adeguato rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: una nota disciplinare</li> </ul>
7	<p><u>Adeguato</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: irregolare, ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: attenta se sollecitata</li> <li>▪ <i>impegno</i>: accettabile, parziale rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: alcune note disciplinari con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie</li> </ul>
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>comportamento</i>: poco controllato, non rispettoso delle regole della vita scolastica; qualche volta lesivo della dignità della persona (ingiuria o minaccia verbale non grave nei confronti di un attore scolastico), piccoli danneggiamenti</li> <li>▪ <i>frequenza</i>: molte assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso, ritardi nella giustificazione delle assenze</li> <li>▪ <i>partecipazione</i>: scarsa, inadeguata e di disturbo</li> <li>▪ <i>impegno</i>: selettivo, limitato, senza rispetto per i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>▪ <i>sanzioni</i>: numerose note disciplinari con comunicazioni scritte alle famiglie e allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica di almeno un giorno</li> </ul>



5	<p><u>Gravemente</u> inadempiente delle norme fondamentali del DPR 249 del 1998 e successive modifiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>comportamento</i>: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana e/o che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità fisica, danneggiamenti alle strutture e al patrimonio della scuola, atti che, comunque, configurano una fattispecie astratta di reato</li><li>▪ <i>frequenza</i>: fortemente irregolare e/o ritardi e uscite anticipate sistematici, mancata giustificazione delle assenze</li><li>▪ <i>partecipazione</i>: interesse nullo, ruolo negativo all'interno della classe, grave e frequente disturbo all'attività didattica</li><li>▪ <i>impegno</i>: mancato assolvimento degli impegni di studio in modo continuativo e generalizzato</li><li>▪ <i>sanzioni</i>: gravi e reiterate sanzioni disciplinari, con sussistenza di elementi precisi e concreti della responsabilità disciplinari dello studente (cfr. DPR 235 art.4 comma 9 ter)</li></ul>
---	---

## 8.2 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Il livello di competenze acquisite nell'ambito delle UDA di Educazione Civica
- I risultati delle verifiche scritte e orali.

Nel periodo dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata e della didattica a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DDI e alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

*Il CdC può indicare, nella tabella seguente, le verifiche effettuate nel corrente anno scolastico*

DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE	DISCIPLINA	NUMERO DI PROVE SOMMINISTRATE
RELIGIONE		MATEMATICA	
ITALIANO		DIRITTO	
STORIA		ECONOMIA POLITICA	
INGLESE		ECONOMIA AZIENDALE	
FRANCESE		SCIENZE MOTORIE	

Si allega la **scala di valutazione degli apprendimenti** stabilita ed approvata nel Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenze 5. competenze	<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	10

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	9
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 costante e continuo</li> <li>2 capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3 uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4 contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5 acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	7
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ol>	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	5

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>3. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenze</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> </ol> <p>mancata acquisizione di competenze richieste</p>	3/2

### 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 65 del 14/03/2022, art.11, il credito scolastico è attribuito, per il corrente anno, fino ad un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017. Il credito è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta; quindi, il consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito complessivo in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza 65/2022.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Il consiglio di classe terrà conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente sarà pubblicato all'albo dell'istituto.

Nel rispetto delle norme vigenti e conformemente con quanto deliberato in sede dicollégio dei docenti, il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Il punteggio più basso della banda viene incrementato, nei limiti previsti dalla stessa banda di oscillazione, quando lo studente produce la documentazione di qualificate esperienze formative (es. partecipazione ad iniziative complementari e integrative condotte all'interno della scuola o anche acquisite al di fuori della scuola), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF

#### TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALLEGATO A al D.Lgs.62/2017

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

#### 8.4 Griglie di valutazione prove d'esame

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

#### 8.5 Griglia di valutazione della prima prova

SCHEDA DI VALUTAZIONE GENERALE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera non sufficiente	4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto e improprio	4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	4

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	4
TOTALE		...../60



SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA A		
INDICATORI	DESCRITTORI	P
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA  (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
	Nel complesso rispetta i vincoli	8
	Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario	6
	Non si attiene alle richieste della consegna	4
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso il senso complessivo del testo	4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10
	L'analisi è puntuale e accurata	8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6
	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	4
	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	10
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
	Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	4
TOTALE		...../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA B</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6
	Non riesce a cogliere il senso del testo	4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12/13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10/11
	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	4/9
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12/13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10/11
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4/9
TOTALE		..../40

<b>SCHEDA DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER LA TIPOLOGIA C</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>P</b>
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10
	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6
	Il testo va fuori tema	4
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa	10
	L'esposizione è ordinata e lineare	8
	L'esposizione è abbastanza ordinata	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
	E' capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8
	Espone riflessioni accettabili	6
	Espone idee generiche, prive di apporti personali	4
<b>TOTALE</b>		...../40

Il totale del punteggio è in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica. Va riportato a venti con opportuna proporzione (divisione per cinque più arrotondamento; qualora la prima cifra decimale del punteggio totalizzato sia superiore o uguale a cinque, si arrotonda all'unità superiore). Il totale in ventesimi dovrà ulteriormente essere convertito in base alla tabella sottostante.

Tabella 2  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

### 8.6 Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dati (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE \_\_\_\_\_/20

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



## 8.7 Griglia di valutazione prova orale

Per la valutazione del colloquio la sottocommissione dispone di venticinque punti. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A sotto espressa.

Griglia di valutazione della prova orale				
Allegato A				
Ordinanza ministeriale n. 65/ 2022				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 -7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 -4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	



Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 -2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				...../25

## 9 Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato

### 9.1 Simulazione prove d'esame

La presente sezione va compilata in relazione alle attività effettivamente svolte.  
Il Consiglio di classe ha costantemente aggiornato gli studenti e le famiglie in merito alla struttura, alle caratteristiche e alle finalità dell'Esame di Stato, come previsto dal decreto legislativo 62/2017 e come successivamente modificato a seguito dell'emergenza sanitaria.  
Durante l'anno scolastico non sono state svolte simulazioni delle prove d'esame.

### 9.2 Allegati e certificazioni

*Ai sensi dell'art. 10 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14/03/2022, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito agli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

Nella redazione del presente documento il Consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. 10719 del 21/03/2017.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Traettino Carmela
Italiano	Rao Filomena
Storia	Rao Filomena
Inglese	Rotondo Vincenzina
Francese	Piasentin Maria Grazia
Matematica	del Canto Nicoletta
Diritto	Gatto Donato
Economia politica	Gatto Donato
Economia aziendale	Ferraro Marisa
Scienze Motorie	Cecere Lucia
Sostegno	Pagano Paride

Il presente Documento è stato redatto dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2022 come da Verbale n. 7

**Per il Consiglio di Classe  
Il Coordinatore  
Prof. Donato Gatto**