Istituto Tecnico Economico Statale "Alfonso Gallo"
Indirizzi: Amministrazione, finanza e marketing – Turismo
Via dell'Archeologia, 91 – 81031 Aversa (Ce) Tel.: 081 813 15 58; 081 5029685

Programmazione Dipartimentale

Scienze Motorie

Anno scolastico 2022/2023

LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, naturale proseguimento della scuola secondaria di primo grado, costituisce un prezioso contributo alla formazione dello studente, veicolando l'apprendimento di competenze motorie, sportive, espressive, emotive, sociali, patrimonio indispensabile per una crescita sana ed armonica della persona. Superando la vecchia dicotomia corpo-mente le rinnovate Scienze Motorie e Sportive si propongono come elemento essenziale per lo sviluppo integrale del giovane, attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, che diventano patrimonio personale dell'alunno.

Al termine del percorso di studi lo studente dovrà:

- Aver acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;
- Aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;
- Aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;
- Aver acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;
- Aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.
- Aver affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.
- Aver acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALMENTE A QUATTRO ASSI	**OBIETTIVI TRASVERSALI**
DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO TRASVERSALMENTE AGLI ASSI CULTURALI	
IMPARARE AD IMPARARE A: • programma il lavoro • utilizza in modo autonomo il libro di testo • prende appunti	adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare materiale ed organizzarlo in modo consapevole; realizzare schede e mappe concettuali
PROGETTARE • programma i tempi e modalità di studio • realizza semplici progetti relativi alle discipline di studio	utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi; armonizzare i tempi dello studio con le attività extrascolastiche
COMUNICARE • comprende messaggi scritti e orali • individua in un testo le informazioni principali rispetto a quelle secondarie • espone con proprietà di linguaggio e ordine logico	usare una varietà di registri linguistici; migliorare le capacità comunicative; operare collegamenti interdisciplinari;
COLLABORARE E PARTECIPARE • sa lavorare in gruppo • è attivo nel processo di apprendimento • interagisce positivamente con docenti e gruppo dei pari	lavorare in team; rispettare i diversi ruoli; collaborare con gli altri: produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro; rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi
RISOLVERE PROBLEMI • costruisce e verifica ipotesi	sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; saper individuare situazioni problematiche
• individua fonti e risorse adeguate • raccoglie e valuta dati	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE • rispetta le scadenze stabilite • assume impegni e responsabilità • è disponibile al confronto, e rivede le proprie idee	*Rispettare le regole;* rispettare il patrimonio scolastico; curare le strumentazioni in affido;
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • schematizza e gerarchizza le informazioni • distingue tra causa ed effetto	organizzare in maniera logica i concetti; operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • distingue un esempio da un'affermazione di carattere generale • riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico	applica il metodo deduttivo e induttivo; usa in modo consapevole le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa

PRIMO BIENNIO

Nel primo biennio, dopo aver verificato i livelli di apprendimento conseguiti nel corso del primo ciclo d'Istruzione, sarà dedicato un percorso didattico specifico atto a colmare eventuali lacune, e a definire e ampliare negli studenti la rielaborazione degli schemi motori precedentemente acquisiti, poiché a causa dei significativi cambiamenti adolescenziali, essi necessitano di ritrovare una adeguata efficacia. Ciò andrà perseguito tenendo sempre conto delle differenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI EDUCATIVI

Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita che utilizzi il movimento e lo sport come mezzo di tutela della salute propria ed altrui.

Comunicare, organizzarsi e operare in situazioni di gruppo facendo emergere le proprie potenzialità, coinvolgendo i compagni nelle attività svolte per valorizzare le caratteristiche individuali. Rispettare l'ambiente (palestra, attrezzi, spogliatoi, distanziamento sociale...).

Rispettare la puntualità, le consegne del docente durante le ore curricolari e nei trasferimenti da una sede all'altra.

OBIETTIVI SPECIFICI

NUCLEI FONDANTI	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
IL CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	Elaborare risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali (problem solving).	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di resistenza, forza, velocità.
IL CORPO E LE SUE CAPACITÀ SENSO-PERCETTIVE, COORDINATIVE ED ESPRESSIVO-COMUNICATIVE	Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative. Il controllo della postura e dell'equilibrio. Conoscere gli elementi della comunicazionenon verbale. Aspetti essenziali della storia dello sport	Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica Sviluppare gli elementi della comunicazione non verbale Osservare criticamente I fenomeni connessi al mondo dello sport	Saper eseguire movimenti con la massima escursione articolare Saper coordinare i segmenti corporei per produrre gesti economici efficaci, in corretto equilibrio statico e dinamico Sapersi orientare nello spazio-tempo Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie semplici a corpo libero e con attrezzi in forma guidata. Elaborare le conoscenze acquisite per adattarle in ambito sociale e civico.

GIOCO-SPORT, SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY	Conoscere terminologia specifica, regolamenti e tecnica essenziale di alcuni sport.	Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi.	Giocare e praticare sport nel rispetto di regole e avversari
SALUTE BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE.	Conoscere alcuni principi di prevenzione Rischi della sedentarietà Controllo della postura sicurezza dei vari ambienti primo soccorso alimentazione corretta norme igienico-sanitarie	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimenta zione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere	Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza, prevenzione e alimentazione corretta.

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario e intersegmentario, per la respirazione, in forma variata per quanto riguarda il ritmo, lo spazio, l'ampiezza, esercizi posturali, di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.
- Attività sportive individuali: atletica leggera, ginnastica artistica, tennis tavolo, badminton.
- Attività presportive e sportive di squadra: da scegliere almeno due tra pallavolo, pallacanestro, calcio a 5.
- Tornei interclasse: 3c3 a basket classi prime, 3c3 a pallavolo classi seconde
- Giochi di movimento polivalenti
- Attività espressive codificate e non.
- Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- Attività da svolgere in classe: terminologia specifica della disciplina, schemi motori di base, abilità e capacità motorie, la storia delle Olimpiadi, l'apparato scheletrico, sedentarietà, la postura paramorfismi dismorfismi, primo soccorso, traumatologia, sicurezza generale e in strada, i principi nutritivi per una corretta alimentazione.
- Movimento e crescita
- L'adolescenza, il problema del bullismo, i social network e cyber bullismo.

Educazione civica

Il Fairplay e educazione alla cittadinanza attiva:

1. Educazione ambientale e rispetto delle regole
2. Educazione stradale

OBIETTIVI DIDATTICI DEL PRIMO BIENNIO

Al termine del primo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- Tollerare un lavoro sub-massimale per un tempo prolungato.
- Vincere resistenze a carico naturale.
- Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile.
- Avere un controllo segmentario del proprio corpo.

- Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.
- Essere in grado di conoscere almeno uno sport di squadra ed uno individuale.
- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.
- Essere in grado di realizzare un semplice avviamento e relativa fase di allungamento muscolare di una lezione.
- Essere in grado di conoscere le modifiche fisiologiche in ambiente naturale.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

IMPARARE AD IMPARARE **1.** Organizza il proprio apprendimento **2.** Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio **3.** Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni	Consolidare e potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.
Progettare 1. Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro 2. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi, 3. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti	Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti; Acquisire la capacità di operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento; Operare per obiettivi e per progetti; Documentare opportunamente il proprio lavoro; Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione.
Comunicare **1.** Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità **2.** Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. **3.** Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Acquisire linguaggi settoriali; Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace; Operare collegamenti interdisciplinari; Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici.
Collaborare e partecipare **1.** Interagisce in gruppo **2.** Comprende i diversi punti di vista **3.** Gestisce la conflittualità **4.** Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive; **5.** Riconosce i diritti fondamentali degli altri	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo; Rispettare le regole; Rispettare il patrimonio scolastico e curare le strumentazioni in affido.
Agire in modo autonomo e consapevole 1. Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica 2. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità	Produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro; Rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi.
Risolvere problemi 1. Affronta situazioni problematiche 2. Costruisce e verifica ipotesi 3. Individua fonti e risorse adeguate 4. Raccoglie e valuta dati *5.* Propone soluzioni secondo il tipo di problema	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Organizzare in maniera logica i concetti;

1. Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari 2. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica	Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina.
Acquisire e interpretare l'informazione 1. Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi *2.* Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline; Utilizzare le tecnologie e programmi informatici.

Nel secondo biennio le Scienze Motorie e Sportive potranno basarsi sull'affermazione della consapevolezza di sé e, soprattutto, su un maggior grado di sviluppo psicofisico. Si lavorerà dunque in modo più specifico sulle capacità condizionali e sulla tecnica delle diverse discipline sportive, alternando momenti di attività pratica in palestra ad altri di riflessione teorica su quanto svolto "con il corpo" per fornire le basi biologiche, fisiologiche e anatomiche del movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi Educativi

- Consolidare gli obiettivi acquisiti nel biennio.
- Promuovere la cultura del fair play nella vita di tutti i giorni.
- Acquisire il valore della corporeità come aiuto al superamento del disagio.
- Acquisire spirito critico nei confronti di atteggiamenti "devianti" in ambito sportivo e non.

OBIETTIVI SPECIFICI

Nuclei Fondanti	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
Il corpo e le sue capacità condizionali	Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione Motoria. Teoria e fasi dell'allenamento. Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento	Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di <u>resistenza, forza, velocità.</u> Sapersi autovalutare Elaborare le conoscenze acquisite per adattarle a tutte le situazioni di gioco. Utilizzare linguaggio specifico della disciplina.
Il corpo e le sue capacità senso-percettive, coordinative ed espressivo-comunicative	Apprendimento motorio. Le capacità coordinative. Teoria e fasi dell'allenamento. Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale	Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione. Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica	Saper rielaborare schemi motori e di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo

		Sperimentare tecniche espressivo-comunicative	
Gioco-sport, sport, e il fairplay	Conoscere la terminologiaspecifica, regolamenti etecnica di alcuni sport. Fondamentali di base individuali e di squadra degli sport praticati. Le regole degli sport praticati. Codice gestuale dell'arbitraggio. Forme organizzative di tornei e competizioni. Inclusione ed integrazione, sano agonismo il tifo e sue degenerazioni.	Praticare alcuni sport adot-tando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Rispettare ed applicare le regole, accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate. Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi. Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco. Svolgere i compiti di giuria e di arbitraggio. Osservare criticamente fenomeni connessi al mondo dello sport.	Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play Organizzare e svolgere ruoli di giuria e di arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento. Organizzare gare e/o tornei. Promuovere tra i giovani un modello sportivo etico, lecito e leale. utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare le conoscenze acquisite per adattarle in ambito sociale e civico.
Salute Benessere, sicurezza e prevenzione.	Conoscere alcuni principi di prevenzione -sicurezza dei vari ambienti -primo soccorso -alimentazione corretta -norme igienico-sanitarie Traumi ossei e muscolari frequenti nella pratica sportiva.	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere Controllare la respirazione e dispendio energetico	Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.

CONTENUTI COMUNI

Si precisa che i contenuti indicati coincidono nel secondo biennio, differenziandosi in ciascun anno di corso nel carico e nell'intensità di lavoro. Si terrà conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente potrà ampliare e/o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l'ordine, ma si impegnerà ad affrontare nelle classi tutti gli argomenti concordati ed indicati qui di seguito.

ATTIVITA' E CONTENUTI PER IL SECONDO BIENNIO

- Esercizi: a carico naturale e aggiuntivo, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento (in particolar modo di controllo della respirazione), in condizioni inusuali (per ritmo d'esecuzione, in spazio ridotto ecc.), di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.
- Attività sportive individuali: atletica leggera, tennis da tavolo, badminton ecc.
- Attività presportive e sportive di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, ecc.
- Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra
- Attività di assistenza diretta e indiretta alle attività
- Attività da svolgere in classe: studio del movimento con particolare approfondimento della teoria e metodologia dell'allenamento, apparato cardiocircolatorio-respiratorio-muscolare. Fisiologia in riferimento alle capacità condizionali. La salute dinamica. La postura e difetti posturali, alimentazione dello sportivo, disturbi alimentari, le dipendenze, il doping, codice comportamentale del primo soccorso.

Le Olimpiadi moderne e le Paraolimpiadi:

1. Le prime Olimpiadi moderne ad Atene nel 1896 ad opera di De Coubertin
2. Gli organismi olimpici: CIO - CONI – CIP – Federazioni, enti di promozione sportive ed associazioni sportive.
3. Paraolimpiadi

Capitalismo nello sport moderno. Economia nello sport e innovazione tecnologica.

Educazione civica

Salute e benessere:

1. Educazione alla salute, al benessere e prevenzione (educazione alimentare, doping e danni da sostanze come alcool, fumo e droghe, malattie trasmissive).

OBIETTIVI DIDATTICI DEL SECONDO BIENNIO

Al termine del secondo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Vincere resistenze a carico aggiuntivo.
- Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.
- Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.
- Conoscenza di due sport di squadra con le sue tecniche e tattiche di gioco.
- Conoscere gli effetti prodotti dall’attività fisica sugli apparati, la metodologia e la teoria dell’allenamento.

- Conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione.

OBIETTIVI DIDATTICI DELL'ULTIMO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:

- La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Di conoscere le metodologie di allenamento.
- Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- Di conoscere almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche.
- Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE
Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali:
Attività e manifestazioni sportive: Partecipazione alle attività del Gruppo Sportivo Scolastico
Progetti scolastici: PON, POR
Attività di orientamento

METODOLOGIE

- ✓ LEZIONE FRONTALE
- ✓ DISCUSSIONE GUIDATA
- ✓ LAVORI DI GRUPPO
- ✓ PROBLEM SOLVING
- ✓ MAPPE CONCETTUALI
- ✓ SIMULAZIONI
- ✓ LEZIONE INTERATTIVA
- ✓ ESERCITAZIONI INDIVIDUALI
- ✓ ELABORAZIONI DI SCHEMI

- ✓ GRAFICI
- ✓ ATTIVITÀ LABORATORIALI
- ✓ COOPERATIVE-LEARNING
- ✓ E-LEARNING

MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

- ✓ LIBRI DI TESTO
- ✓ ALTRI TESTI
- ✓ SOFTWARE DIDATTICI
- ✓ INTERNET
- ✓ LIM
- ✓ LABORATORI
- ✓ BIBLIOTECA
- ✓ MEDIATECA
- ✓ CINEFORUM
- ✓ PALESTRA
- ✓ SPAZI ESTERNI

VERIFICHE

Le verifiche per ciascun quadrimestre verranno effettuate in numero congruo: verranno utilizzati: test motori di ingresso, controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività.
Interrogazioni e test di conoscenza teorica verranno effettuati per l'assegnazione del voto orale, e saranno considerati per la valutazione globale.

TIPOLOGIE:

- PROVE STRUTTURATE
- SEMI-STRUTTURATE
- INTERROGAZIONI
- PROVE LABORATORIALI
- QUESTIONARI
- RELAZIONI
- TRATTAZIONE SINTETICA
- ELABORAZIONI DI PROGETTI

VALUTAZIONE

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali.
Verranno utilizzati: test motori di ingresso, controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività. Interrogazioni e test di conoscenza teorica verranno effettuati per l'assegnazione del voto orale, e saranno considerati per la valutazione globale. La valutazione formativa inserita nel processo di apprendimento, mediante controlli sull'acquisizione degli obiettivi operativi, servirà per testare gli apprendimenti in relazione alle metodologie adottate.
La valutazione sommativa sarà il controllo finale sul rendimento, tenendo conto delle verifiche periodiche, dei livelli di partenza, della progressione di apprendimento, della partecipazione al dialogo educativo, del livello di motivazione, della capacità di concentrazione della collaborazione, dell'impegno, dell'interesse, del grado di maturità e di responsabilità e della partecipazione attiva dimostrata.

TEST E ARGOMENTI DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

Inizio anno scolastico test d'ingresso
Fine gennaio/inizio febbraio verifica quadrimestrale
Marzo verifica intermedia
Fine maggio verifica finale

CRITERI DI VALUTAZIONE

PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI SI ALLEGA LA **SCALA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POF**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**INDICE DI UN ECCELLENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, CON PADRONANZA DEI CONTENUTI E DELLE ABILITÀ DI TRASFERIRLI E RIELABORARLI AUTONOMAMENTE IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE. IN PARTICOLARE:** 1. ASSIDUO E PARTECIPATIVO 2. CAPACITÀ DI COMPIERE CORRELAZIONI ESATTE ED ANALISI APPROFONDITE 3. USO SEMPRE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E SICURA PADRONANZA DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI , APPROFONDITI, RIELABORATI CON ORIGINALITÀ 5. ACQUISIZIONE PIENA DELLE COMPETENZE PREVISTE	10
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**CORRISPONDE AD UN COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE**: 1. ASSIDUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE, CREARE COLLEGAMENTI CON RIELABORAZIONI PERSONALI 3. USO CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPROFONDITI E INTEGRATI 5. ACQUISIZIONE SICURA DELLE COMPETENZE RICHIESTE	9
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**CORRISPONDE AD UN BUONO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA AUTONOMA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE. IN PARTICOLARE:** 1. COSTANTE E CONTINUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE E DI CREARE COLLEGAMENTI 3. USO GENERALMENTE CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI E APPROFONDITI 5. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	8
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**CORRISPONDE AD UN SOSTANZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E AD UNA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE ABBASTANZA SICURA. IN PARTICOLARE:** 1. CONTINUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE DI MEDIA DIFFICOLTÀ 3. USO ABBASTANZA CORRETTO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI COMPLETI 5. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI RICHIESTE	7
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**CORRISPONDE AD UN SUFFICIENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI , IN PARTICOLARE** 1. CONTINUO SE SOLLECITATO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE RELAZIONI LOGICHE SEMPLICI 3. USO SEMPLICE DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO SOSTANZIALE	6

	5. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE MINIME RICHIESTE	
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**CORRISPONDE AD UN PARZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI**: 1. DISCONTINUO 2. CAPACITÀ DI COGLIERE PARZIALMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 3. DIFFICOLTÀ NELL'USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI. 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO PARZIALE 5. NON ADEGUATA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	5
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**CORRISPONDE AD UN FRAMMENTARIO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI** 1. SALTUARIO 2. COGLIE DIFFICILMENTE SEMPLICI RELAZIONI LOGICHE 3. LIMITATO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI APPRESI IN MODO FRAMMENTARIO E DISORGANICO 5. SCARSA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE	4
1. IMPEGNO 2. METODO DI STUDIO 3. ABILITÀ 4. CONOSCENZA 5. COMPETENZE	**CORRISPONDE AL NON RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI** 1. INESISTENTE 2. INCAPACITÀ DI ORIENTARSI IN SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE 3. INADEGUATO E CONFUSIONARIO USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEGLI STRUMENTI 4. CONTENUTI DISCIPLINARI INESISTENTI 5. MANCATA ACQUISIZIONE DI COMPETENZE RICHIESTE	3/2

Aversa lì 14/09/2022

I docenti

CECERE L.
CORONELLA S.
GUARINO A
MEROLA M.
PALMIERI L.
SABATINO A.
TABARRO M. D.

Il Referente di disciplina
Prof. Luigi Palmieri